

Programme de 1^{re} année

Sourire à cœur



Public Health
Santé publique
SUDBURY & DISTRICTS

Table des matières

À propos du programme

Renseignements généraux sur la santé bucco-dentaire

- 3 Deux ensembles de dents
- 4 Structure et fonction des dents
- 6 Plaque
- 8 Santé bucco-dentaire et nutrition
- 10 Brossage et passage de la soie dentaire
- 12 Rendez-vous chez le dentiste

Leçons

- 16 Leçon 1 : Évolution du sourire
- 21 Leçon 1 : Parties de la bouche
- 23 Leçon 1 : Structure et fonction des dents
- 25 Leçon 1 : Mes dents changent
- 26 Leçon 1 : Modèle de bouche
- 27 Leçon 2 : Les dents aiment la nourriture saine
- 30 Leçon 2 : Comment la carie se forme
- 32 Leçon 2 : Dent saine c. dent malade
- 33 Leçon 2 : Restaurant Collation santé
- 34 Leçon 3 : Sourire Éclatant et les trois Robo-Dent
- 41 Leçon 4 : Se brosser les dents chaque jour, c'est amusant
- 46 Leçon 4 : Comment Robo-Dent brosse-t-il?
- 47 Leçon 4 : Où Robo-Dent brosse-t-il?
- 49 Leçon 4 : Tableau de brossage hebdomadaire
- 50 Leçon 4 : Prix de brossage
- 51 Leçon 4 : Concepteur de dentifrice
- 52 Leçon 5 : Professionnels de la santé dentaire dans notre collectivité
- 54 Leçon 5 : Visite chez le dentiste
- 55 Leçon 6 : Un personnage bien denté

À propos du programme

La présente ressource offre des leçons faciles à suivre, du matériel d'appoint et des activités pour les élèves.

Santé publique Sudbury et districts complétera les activités dirigées par une démonstration pratique de la bonne manière de se brosser les dents et de voir à son hygiène buccale.

À propos du programme

La présente ressource fournit des renseignements généraux pour aider le personnel éducateur à présenter les plans et les activités de groupe. Ceux-ci varient. Vous pouvez choisir d'en adopter autant que vous voulez. Si vous avez des questions à un moment donné, Santé publique Sudbury et districts est là pour vous soutenir.

Pourquoi enseigner la santé bucco-dentaire ?

Les enfants en santé ont les meilleures chances de réaliser leur plein potentiel scolaire. Des dents et des gencives saines contribuent de maintes façons à notre vie quotidienne. Une bouche saine favorise la santé globale, l'estime de soi, le développement langagier et social, la confiance en soi et l'expression des émotions. La ressource fournira au personnel éducateur des renseignements concrets pour soulever les préoccupations en matière de santé bucco-dentaire. Une mauvaise santé bucco-dentaire risque d'influer directement sur l'apprentissage de l'élève, causant ainsi une baisse de son rendement scolaire. L'inconfort buccal et l'infection des dents peuvent réduire sa concentration et entraîner souvent un taux d'absentéisme accru. Une mauvaise santé bucco-dentaire nuit au développement langagier, à l'estime de soi et aux relations sociales.

En tant qu'enseignante ou enseignant, vous jouez un rôle essentiel pour ce qui est d'aider les élèves afin qu'ils soient en bonne santé bucco-dentaire. Le programme de brossage pour la 1^{re} année procure au personnel éducateur les outils nécessaires pour habiliter les élèves à faire des choix santé éclairés, à prendre des habitudes de santé dentaire qui leur resteront et à se doter de comportements qui contribueront à leur santé et à leur bien-être.

Centre de santé dentaire

Réservez un espace dans la classe pour toutes les activités. Cette zone peut être un endroit interactif et amusant où les élèves pourront exposer leur travail et montrer leur connaissance de ce qu'est une bonne hygiène bucco-dentaire.

Renseignements généraux sur la santé bucco-dentaire

Deux ensembles de dents

Dents primaires

Les dents primaires, également appelées dents de lait, commencent à se former avant la naissance et à sortir vers l'âge de six ou sept mois. À trois ans, les enfants devraient en posséder 20.

De six à huit ans, les enfants commencent à perdre leurs dents primaires avant.

Les dents primaires arrière peuvent rester dans la bouche jusque vers l'âge de 12 ou 13 ans. Généralement, c'est à 13 ans que les enfants perdent toutes leurs dents de lait. Cependant, ils grandissent et se développent à un rythme différent.

Les dents primaires se perdent lorsque la pression exercée par les dents permanentes qui poussent fait dissoudre les racines. À mesure que les racines se dissolvent, la couronne des dents primaires devient mobile et tombe. Bien des gens estiment que les dents primaires exigent peu de soins, car elles seront remplacées. Toutefois, il faut bel et bien leur apporter des soins préventifs réguliers et les faire traiter, au besoin, afin qu'elles ne tombent pas prématurément.

Les dents primaires sont importantes pour la mastication, l'élocution et l'apparence, mais aussi parce qu'elles doivent garder de la place pour les dents permanentes et servir de base au développement de la mâchoire.

Dents permanentes

Les dents permanentes sont destinées à durer toute la vie. Elles commencent à percer à l'âge de cinq à huit ans. Par conséquent, les enfants doivent commencer à développer les compétences et les habitudes nécessaires à la vie en matière de soins dentaires afin de conserver des dents et des gencives saines toute leur vie.

En général, les premières dents permanentes à percer remplacent les dents primaires avant à l'âge de cinq à huit ans. Vers la même période, les premières molaires permanentes, également connues sous le nom de « molaires de six ans », percent derrière les dernières dents primaires. À l'âge de 14 ans, les enfants ont normalement 28 dents permanentes. Les quatre molaires restantes, souvent appelées dents de sagesse, peuvent percer de l'âge de 16 ans jusqu'au début de l'âge adulte. En comptant les quatre dents de sagesse, un adulte aurait 32 dents permanentes.

Les dents permanentes remplissent des fonctions importantes. Elles nous aident à mâcher, à parler et à sourire. La perte de l'une ou l'autre risque d'être nuisible.

Les renseignements qui suivent sont destinés à donner au personnel enseignant un aperçu des notions de base en matière dentaire.

Le personnel enseignant devrait lire les renseignements généraux, car ils fournissent des informations sur les soins de santé bucco-dentaire actuels et peuvent faciliter l'enseignement. Avant d'amorcer une leçon, il peut s'avérer utile de passer en revue les renseignements qui concernent spécifiquement l'activité prévue dans la leçon.

Renseignements généraux sur la santé bucco-dentaire

Les enfants doivent acquérir les compétences et les habitudes nécessaires à la vie en matière de soins dentaires afin de conserver des dents et des gencives saines toute leur vie.

Les « molaires de six ans »

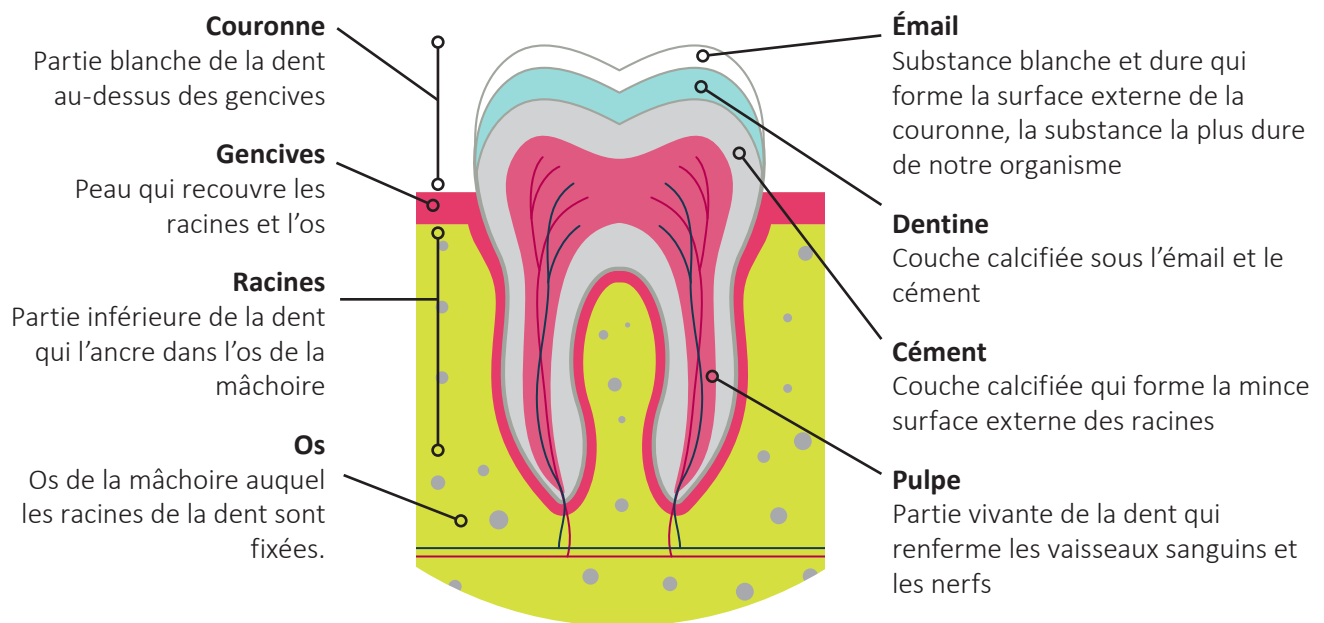
Les « molaires de six ans » ne remplacent pas les dents primaires, mais percent derrière la dernière molaire primaire. Étant donné qu'une dent primaire ne tombe pas pendant que ces dents percent, les molaires permanentes sont souvent confondues avec les dents primaires. Par conséquent, les élèves doivent connaître l'importance de soigner ces dents permanentes afin de les conserver toute leur vie. Il faut leur rappeler, avec l'aide des parents, de brosser jusqu'à ces dents importantes.

Structure et fonction des dents

Les dents constituent la première étape du système digestif. Chaque dent a la forme qu'il faut pour remplir une fonction alimentaire différente.

Structure

Toutes les dents ont une structure de base, peu importe leur forme.






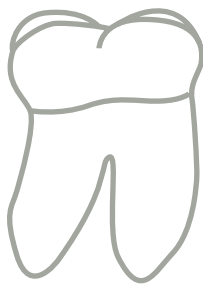
Renseignements généraux sur la santé bucco-dentaire

Fonction

Il y a quatre types de dents, chacun ayant sa forme propre selon la fonction alimentaire qu'il doit remplir.

Les dents remplissent des fonctions importantes. Elles nous aident à mâcher, à parler et à sourire.

Les types de dents et leurs fonctions

Type	Incisive	Canine	Prémolaire	Molaire
Aspect				
Position	Avant	Coin	Côté	Arrière
Fonction	Couper	Tenir et déchirer	Tenir et déchirer, mâcher et broyer	Mâcher et broyer
Nombre	8 primaires 8 permanentes	4 primaires 4 permanentes	0 primaire 8 permanentes	8 primaires 12 permanentes
Remarque : Les 8 molaires primaires sont remplacées par les 8 prémolaires permanentes. Les 12 molaires permanentes ne remplacent pas de dents primaires, mais elles percent derrière elles.				

Renseignements généraux sur la santé bucco-dentaire

Même les jeunes enfants peuvent contracter la gingivite.

Cette maladie peut être prévenue. Un bon brossage deux fois par jour et le passage de la soie dentaire chaque jour peuvent la faire régresser facilement.

Plaque : destructrice des dents et des gencives

La plaque forme constamment une pellicule transparente de bactéries qui colle à la surface des dents et le long du rebord des gencives. Vous ne pouvez peut-être pas la voir, mais elle se forme sur vos dents en permanence, que vous mangiez ou non.

La plaque peut causer deux maladies dans votre bouche : la gingivite et la carie.

Gingivite

La gingivite est une maladie des gencives qui est causée par des toxines qui s'accumulent sur le rebord des gencives. Lorsque la plaque se forme et n'est pas enlevée par le brossage et le passage de la soie dentaire, des toxines sont produites et irritent les gencives.

Si une personne a la gingivite, ses gencives peuvent :

- être rouges,
- être gonflées ou enflées,
- saigner facilement pendant le brossage.

Les gencives saines :

- sont rose pâle ou brun pâle,
- sont plates et serrées autour des dents,
- ne sont pas susceptibles de saigner facilement.

Même les jeunes enfants peuvent contracter la gingivite. Cette maladie peut être prévenue. Un bon brossage deux fois par jour et le passage de la soie dentaire chaque jour peuvent la faire régresser facilement.

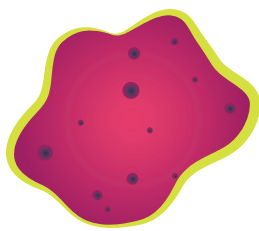
Toutefois, si la rougeur ne disparaît pas ou si l'enflure ne se résorbe pas, un nettoyage effectué par une hygiéniste dentaire s'impose.

La maladie parodontale, ou parodontite est une forme avancée de maladie des gencives qui est plus grave que la gingivite. Elle cause des dommages irréversibles aux gencives et détruit l'ossature de support et les ligaments parodontaux, ce qui entraîne la perte de dents permanentes.

Renseignements généraux sur la santé bucco-dentaire

Carie

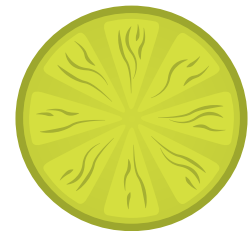
La carie est un trou dans la dent qui est causé par des expositions fréquentes de la surface à l'acide. La plaque digère les sucres et les féculents présents dans les aliments pour produire un acide. Cette attaque acide peut durer 20 minutes et dissoudre une partie de la surface de la dent. Les attaques répétées décomposent celle-ci, d'où la carie.



Bactérie



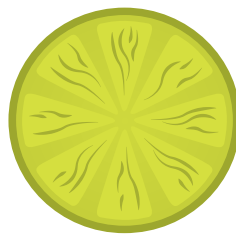
Sucre



Acide



Dent



Acide



Carie

Renseignements généraux sur la santé bucco-dentaire

Lorsque vous choisissez une collation, optez pour des aliments sains plutôt que des gâteries collantes et sucrées.

Le fromage est une collation fortement recommandée qui aide à prévenir la carie en neutralisant l'acide.

Gardez les sucreries et les gâteries pour les occasions spéciales. Ne les incluez pas chaque jour dans vos repas et vos collations.

Santé bucco-dentaire et nutrition

Il importe de se rappeler qu'un régime alimentaire équilibré inclut tous les aliments. Montrez aux enfants que certains aliments devraient être consommés la plupart du temps (tous ceux des quatre groupes alimentaires), et que d'autres devraient l'être seulement à l'occasion (comme ceux qui sont riches en sucres, en gras et qui apportent peu de nutriments). Les enfants devraient apprendre tôt qu'ils peuvent choisir de bons aliments pour être en meilleure santé globale et dentaire. S'ils apprennent comment et pourquoi faire les meilleurs choix d'aliments et de collations, la croissance de leurs dents et de leur corps se fera sagement.

Les aliments sucrés comme les biscuits, les gâteaux et les friandises ne sont pas les seuls à causer la carie. D'autres qui contiennent des sucres et des féculents, comme les croustilles de pomme de terre et les craquelins, le pain et les céréales, et même les fruits, peuvent jouer un rôle dans la carie. Les féculents se divisent en sucres, ce qui produit le même acide.

Fréquence et constance

Plus des aliments sucrés ou des féculents sont consommés fréquemment dans une journée, plus les dents sont exposées à l'acide qui cause la carie. Les effets de cet acide sont cumulatifs, et l'émail se dissout de plus en plus à chaque exposition. Le temps qu'il faut pour consommer ces aliments riches en sucres ou en féculents et leur persistance influent sur la durée de l'attaque acide. Celle-ci commence dès que l'un de ces aliments est consommé et elle dure au moins 20 minutes après qu'il l'a été. Les aliments consommés lentement sur une longue période, comme les boissons gazeuses en canette qui sont bues à petites gorgées tout au long de la journée, augmentent la durée de l'attaque. De plus, les aliments riches en sucres ou en féculents qui sont persistants, comme les friandises collantes, font durer l'attaque tant qu'ils sont collés aux dents. C'est pourquoi les aliments collants qui sont riches en sucres ou en féculents sont les plus dommageables pour elles.

Renseignements généraux sur la santé bucco-dentaire

Aliments sains

Il n'est pas réaliste de cesser de consommer des aliments qui contiennent des sucres ou des féculents. En fait, certains d'entre eux, comme les fruits, le pain et les céréales, sont nutritifs et nécessaires à un régime équilibré et sain.

Alors, au lieu d'éliminer ces aliments, voici quelques éléments à garder en tête :

- Lorsque vous choisissez une collation, optez pour des aliments nutritifs plutôt que des gâteries collantes et sucrées. Le fromage est fortement recommandé, car il aide à prévenir la carie.
- Les sucreries et les gâteries ne devraient être offertes que de temps à autre et ne devraient pas faire partie des repas et des collations chaque jour. Un régime équilibré et sain devrait inclure trois des quatre groupes alimentaires et une collation équilibrée et saine devrait inclure deux des quatre. Il importe de se rappeler que collations n'est pas synonyme de gâteries.

Les collations sont des aliments délicieux et nutritifs. Les gâteries sont riches en sucres ou féculents et les nutriments y sont peu nombreux ou en sont absents.

- Il vaut mieux garder les aliments riches en sucres ou en féculents pour les repas et se brosser les dents ensuite.
- S'il est impossible de se brosser les dents juste après avoir mangé, voici des solutions qui permettent de prévenir la carie :
 1. Rincer à l'eau.
 2. Manger un morceau de fromage pour mieux neutraliser l'acide.
 3. Mâcher de la gomme sans sucre, surtout celle qui contient du xylitol, qui affaiblit l'acide et enlève la nourriture.

Les friandises sont-elles une récompense ?

Utiliser des friandises comme récompense peut contribuer à la carie chez les enfants. Plus la quantité de sucre consommée dans une journée est grande, plus le nombre d'attaques acides augmente. Si les enfants mangent des friandises, encouragez-les à les garder jusqu'au repas et à se rincer la bouche avec de l'eau juste après les avoir mangées.



Les récompenses sous forme de friandises peuvent augmenter le risque de carie.

Renseignements généraux sur la santé bucco-dentaire

Le brossage enlève la plaque des dents, des gencives et de la langue.

Brossage et passage de la soie dentaire

Le meilleur moyen de garder sa bouche saine consiste à bien enlever la plaque deux fois par jour. Le brossage et le passage de la soie dentaire sont les meilleurs moyens pour le faire.

Le brossage doit se faire au moins chaque matin et chaque soir. Jusqu'à ce que les enfants atteignent l'âge de huit ans, leur dextérité manuelle peut ne pas être pleinement développée. Il leur faut donc l'aide d'une personne adulte.

Technique de brossage

Placer les poils le long du rebord de la gencive à un angle de 45°. Ils devraient toucher à la fois la surface des dents et le rebord de la gencive.



Brosser doucement la surface extérieure de deux ou trois dents suivant un mouvement circulaire. Passer ensuite au prochain groupe de deux ou trois dents et recommencer.



Maintenir un angle de 45° en s'assurant que les poils touchent la surface et le rebord de la gencive. Continuer doucement suivant un mouvement circulaire sur toutes les surfaces intérieures.



Faire pivoter la brosse verticalement derrière les dents avant. Exécuter plusieurs mouvements de haut en bas avec la moitié avant de la brosse.



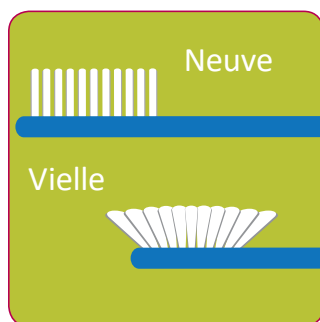
Placer la brosse contre la surface de mastication des dents et effectuer un mouvement de va-et-vient pour frotter. Brosser la langue de l'arrière vers l'avant pour enlever les bactéries responsables des odeurs.



Renseignements généraux sur la santé bucco-dentaire

Choisir une brosse à dents

Les professionnels de la santé dentaire recommandent d'utiliser une brosse à poils souples pour bien enlever la plaque des dents et du rebord des gencives, tout en évitant d'user les dents et de causer un traumatisme aux gencives. Les brosses à dents sont vendues en différentes tailles. Les enfants devraient en utiliser une qui est assez petite pour nettoyer chaque dent. Les brosses manuelles et les brosses électriques sont aussi efficaces les unes que les autres lorsqu'elles sont bien utilisées.



Remplacez les brosses tous les trois ou quatre mois ou plus tôt en cas de maladie. En cas de doute, examinez les poils. S'ils sont effilochés, ils ne nettoieront pas les dents aussi à fond.

Afin de mieux réduire la propagation des germes au minimum, rincez votre brosse après chaque usage et rangez-la les poils vers le haut à un endroit où elle pourra sécher. Évitez de la partager avec des membres de la famille.

Dentifrice

Le dentifrice qui contient du fluore renforce l'émail des dents, ce qui rend la surface plus résistante à l'acide responsable de la carie. Se brosser les dents chaque matin et chaque soir avec un dentifrice fluoré aide à prévenir la carie. Le dentifrice ne nettoie pas les dents. C'est l'action mécanique de la brosse et de la soie qui enlève la plaque.

La quantité de dentifrice appliquée sur la brosse doit être de la taille d'un petit pois. Il y a lieu de recracher le dentifrice, et non de l'avaler. Et il faut le garder hors de la portée des jeunes enfants.

Passage de la soie dentaire

Passer la soie dentaire chaque jour aide à prévenir la carie et des maladies des gencives comme la gingivite.

Étant donné que les poils de la brosse ne peuvent nettoyer toutes les surfaces de la dent, il faut passer la soie une fois par jour pour enlever les débris de nourriture entre les dents et sous le rebord des gencives.



Une quantité de dentifrice fluoré de la taille d'un petit pois prévient la carie en renforçant l'émail.

Assurez-vous de recracher le dentifrice.

Renseignements généraux sur la santé bucco-dentaire

Il faut prévoir un examen dentaire et un nettoyage régulièrement.

Visite chez le dentiste

Un examen dentaire régulier aide à déceler tôt les problèmes de dent et de gencive, ce qui permet de les corriger plus facilement. Des services comme le détartrage, le traitement au fluorure et l'application de résine de scellement pour mieux prévenir la carie sont également offerts. De plus, les rendez-vous sont des occasions de découvrir comment prendre soin des dents et des gencives, et pour parents et enfants de poser des questions.

Certains enfants peuvent s'inquiéter du fait d'avoir un rendez-vous chez le dentiste. Fournir des explications sur le cabinet, l'équipement et les rôles et responsabilités des professionnels de la santé dentaire les aideront à savoir à quoi s'attendre des dentistes ou des hygiénistes dentaires.

Divers professionnels de la santé dentaire travaillent en équipes afin de promouvoir les habitudes à prendre pour être en santé toute sa vie et les attitudes positives pour vous aider à conserver vos dents toute votre vie!

La **réceptionniste** travaille à la réception et vous accueille à votre arrivée. L'**assistante dentaire** aide le dentiste à préparer la pièce et les instruments en vue de votre visite.

L'**hygiéniste** dentaire nettoie vos dents et vous montre comment en prendre soin.

Le **dentiste** procède à un examen, émet un diagnostic et prodigue les soins requis pour prévenir les problèmes de dents et de gencives.

Éléments qui se trouvent au cabinet dentaire

Fauteuil de dentiste : Ce fauteuil vous fait monter et descendre en position couchée pour que le professionnel de la santé dentaire puisse regarder à l'intérieur de votre bouche.

Projecteur dentaire : Cette lampe permet au membre de l'équipe de soins dentaires d'avoir une vue meilleure et plus claire de l'intérieur de votre bouche.

Gants et masque : Ces articles servent d'écran protecteur pour prévenir la propagation de germes.

Miroir buccal à main : Le miroir buccal à main permet de voir l'arrière de vos dents.

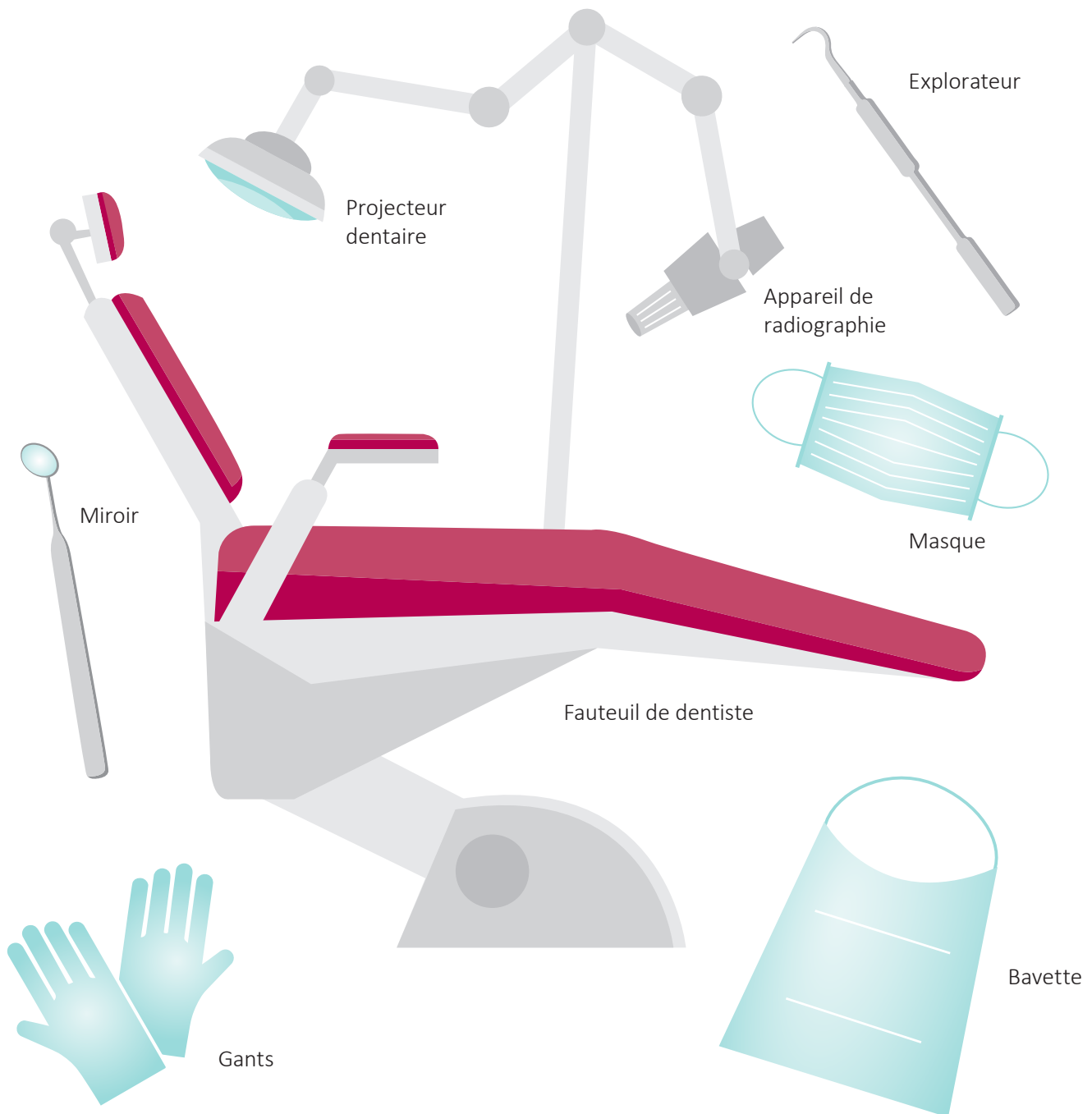
Explorateur : L'explorateur dentaire est un instrument couramment utilisé pour augmenter la sensation tactile.

Bavette dentaire : La bavette dentaire sert à protéger vos vêtements contre les gouttelettes que les instruments peuvent produire.

Appareil de radiographie : L'appareil de radiographie prend des photos de vos dents pour aider le dentiste à voir ce qu'il ne peut percevoir en regardant dans votre bouche et à déterminer leur état de santé.

Renseignements généraux sur la santé bucco-dentaire

Éléments qui se trouvent dans un cabinet dentaire



Leçons



Évolution du sourire

Résultats
d'apprentissage :

Les élèves
détermineront
les changements
qui se produisent
dans la dentition
pendant la petite
enfance.

Durée :

1^{re} journée :
40 minutes peu
après le début de
l'année scolaire

2^e journée :
30 minutes peu
avant la fin de
l'année scolaire

Matériel

- Titre en grosses lettres **Évolution de ma dentition** (écrit à l'avance par l'enseignante ou l'enseignant).
- Salle de classe désignée comme **centre de santé dentaire**.
- Appareil pour prendre une photo de chaque élève
Remarque : la présente leçon repose sur l'utilisation d'un appareil photo instantané. Adaptez-la si vous utilisez un appareil qui nécessite un temps de développement.
- Photocopies du document à remettre **Mes dents changent** (un exemplaire par élève).
- Photocopie de **Fonction des dents** pour l'enseignante ou l'enseignant.
- Photocopies du document à remettre **Modèle de bouche** (un exemplaire pour chaque élève (à conserver pour la leçon 4)).

Activité

1^{re} journée

Demandez aux élèves de choisir un endroit de la salle de classe qui sera réservé au centre de santé dentaire.

- Informez-les que des projets permanents auront pour objet de soutenir et d'habiller le **centre de santé dentaire**.

Expliquez aux élèves qu'à leur naissance, ils n'avaient probablement pas de dents.

Expliquez-leur que lorsqu'ils avaient quelques mois, leurs premières dents ont commencé à se former dans leur bouche.

- Demandez-leur s'ils savent comment s'appelle ce premier ensemble de dents. (Dents de lait ou primaires)
- Demandez-leur ce qui arrive à ces dents de lait à mesure qu'ils grandissent. (Elles deviennent mobiles et tombent pour faire place aux dents d'adulte permanentes.)

Demandez-leur de lever la main s'ils ont déjà perdu une dent.

- Demandez à quelques élèves de partager ce que représente pour eux le fait de perdre une dent.
- Expliquez aux élèves que tout le monde perd des dents à divers moments de sa vie.
- Expliquez-leur qu'ils sont censés perdre leurs dents primaires ou de lait, mais qu'un autre ensemble de dents les remplacera.

Évolution du sourire

Expliquez aux élèves qu'à l'âge de six ans environ, un nouvel ensemble de dents commencera à pousser dans leur bouche et que ce sont elles qu'ils auront toute leur vie.

- Demandez aux élèves s'ils savent comment s'appelle ce second ensemble de dents. (Dents permanentes ou d'adulte)
- Expliquez aux élèves que « permanent » signifie qui dure à jamais et que cet ensemble permanent de dents devrait durer toute leur vie.
- Demandez aux élèves de lever la main si leurs six dents avant commencent à pousser.
- Expliquez aux élèves que ce sont des dents permanentes.
- Demandez aux élèves de lever la main s'il leur pousse de nouvelles dents au fond de la bouche.
- Précisez que ces dents permanentes arrière poussent derrière les dents de lait des deux côtés de leur bouche, lorsqu'ils atteignent environ l'âge de six ans. Ce sont leurs « molaires de six ans » et il importe de se rappeler qu'il faut les brosser.
- Demandez aux élèves ce qui pourrait se passer s'ils perdaient l'une de leurs dents permanentes. (Il y aurait un espace vide dans leur bouche parce qu'elle ne serait pas remplacée. Ils auraient peut-être du mal à mâcher, à parler et à sourire.)

Discutez avec les élèves des différents types de dents et de la fonction de chacun. (Il existe quatre types de dents, chacun ayant sa forme propre selon la fonction alimentaire qu'il doit remplir.)

- Montrez aux élèves un exemplaire du schéma **Fonction des dents** et passez en revue chaque fonction.

Demandez aux élèves ce qu'ils peuvent faire pour s'assurer qu'ils ne perdent pas de dents permanentes. (Brosser nos dents, passer la soie dentaire, aller chez le dentiste et manger des aliments sains.)

Passez en revue avec les élèves les éléments suivants :

- **Brossage** : Les élèves devraient se brosser les dents pendant au moins deux minutes, partout dans leur bouche, afin de n'oublier aucune surface de leurs dents et de leurs gencives. Ils devraient le faire chaque matin et chaque soir, et un parent devrait les aider afin de s'assurer qu'aucune zone n'est oubliée.
- **Passage de la soie dentaire** : Les élèves devraient demander à un parent de passer la soie dentaire entre leurs dents une fois par jour.
- **Visite chez le dentiste** : Les élèves devraient aller régulièrement chez le dentiste pour se faire examiner et nettoyer les dents, et le faire dès que possible s'ils ont une dent cassée ou s'ils en ont une qui est douloureuse.
- **Consommation d'aliments sains** : Les élèves devraient choisir des aliments nutritifs et limiter leur consommation d'aliments riches en sucres et collants pour prévenir la carie.

Les dents de lait ou primaires tombent, mais il faut en prendre soin afin qu'elles ne le fassent pas trop tôt.

Les dents permanentes ou d'adulte doivent durer toute la vie.

Il se peut que les élèves aient besoin de l'aide d'un parent pour atteindre leurs « molaires de six ans » avec leur brosse à dents.

Évolution du sourire

À mesure que les élèves grandissent, leur corps change. Un changement particulier se produit dans leur dentition.

Divisez les élèves en équipes de trois ou quatre et remettez-leur le schéma **Parties de la bouche**. Demandez-leur de compter les dents à voix haute et de noter les parties de la bouche dans leur document à mesure que vous les passez en revue avec eux.

Mettez en valeur le titre **Évolution de ma dentition**.

- Demandez aux élèves de prononcer et de lire les mots.
- Affichez-le dans la zone **centre de santé dentaire**.

Expliquez aux élèves que tout au long de leur première année, leurs dents changeront. Dites-leur qu'en groupe, ils vont surveiller l'évolution de leur dentition.

Expliquez aux élèves que vous allez prendre leur photo maintenant et à la fin de l'année scolaire pour voir dans quelle mesure leurs dents auront changé.

- Dites aux élèves que vous allez prendre leur photo un à la fois. Encouragez-les à sourire et à montrer leurs dents.
Option : demandez à un parent ou un tuteur de prendre une photo au domicile et de l'apporter à la salle de classe.
- Inscrivez le nom de l'élève et la date sur chaque photo, et affichez-la dans la zone **centre de santé dentaire**. Vous pouvez soit garder les photos en exposition pour le reste de l'année scolaire, soit les exposer seulement temporairement, les ranger, et les ressortir plus tard dans l'année lorsque vous prendrez les photos pour la 2^e partie de la leçon.
- Si de nouveaux élèves arrivent en cours d'année, prenez leur photo afin qu'ils puissent participer à la seconde moitié du projet.

Évolution du sourire

2^e journée (plusieurs mois plus tard)

Si les photos prises plus tôt au cours de l'année scolaire ne sont plus exposées dans la salle de classe, ressortez-les.

Expliquez aux élèves qu'ils vont voir dans quelle mesure leurs dents ont changé au cours de l'année scolaire.

- Expliquez aux élèves que vous allez prendre leur photo encore et la comparer à celle prise plus tôt.
- Dites aux élèves que vous allez prendre leur photo un à la fois, et que pendant qu'ils attendront leur tour, ils vont décorer des cadres pour leurs photos.

Présentez l'activité qui consiste à décorer le document à remettre

Mes dents changent.

- Distribuez un exemplaire du document à remettre **Mes dents changent** à chaque élève.
- Expliquez aux élèves que le document comprend deux cadres. Dans l'un d'eux, ils vont coller la photo prise plus tôt au cours de l'année. Et dans l'autre, ils vont coller la nouvelle.
- Fournissez aux élèves des fournitures artistiques et demandez-leur de décorer leurs cadres.

Pendant que les élèves décorent leurs cadres, prenez une photo de chacun d'eux. Option : demandez à un parent ou un tuteur de prendre une photo au domicile et de l'apporter à la salle de classe.

Encouragez les élèves à sourire et à montrer leurs dents.

- Inscrivez le nom de l'élève et la date sur chaque photo.
- Distribuez ces photos ainsi que celles qui ont été prises plus tôt au cours de l'année, et demandez aux élèves de les coller dans leur document à remettre **Mes dents changent.**

Lorsque les élèves auront fini de décorer leur document à remettre **Mes dents changent**, demandez-leur d'apporter leurs feuilles dans la zone de groupe et de se réunir.

Rappelez aux élèves qu'à mesure qu'ils grandissent, leur corps change. Un changement spécial se produit dans leur dentition. Expliquez-leur que maintenant ils vont parler des changements qui se sont produits dans leur dentition en 1^{re} année en comparant les photos.

Tout le monde est unique et nous perdons tous des dents à différents moments.

Évolution du sourire

Demandez à quelques élèves de lever leur document **Mes dents changent** et de dire au groupe les différences qu'ils voient entre les deux photos. Encouragez les élèves à parler de leurs dents primaires et permanentes. Dites-leur qu'il y a des similitudes et des différences entre eux, et insistez sur le fait que tout le monde perd des dents à divers moments de sa vie.

Demandez aux élèves d'afficher leur document **Mes dents changent** dans la zone **centre de santé dentaire** avant de les renvoyer chez eux.

Activités facultatives

Au lieu de prendre deux photos de chaque élève au cours de l'année scolaire, demandez aux élèves d'en apporter une du temps où ils étaient bébé et utilisez-la comme photo « avant ». Ensuite, prenez-en une de chacun d'eux maintenant pour qu'une comparaison puisse être faite avec la première.

Si la notion de fée des dents convient à vos élèves :

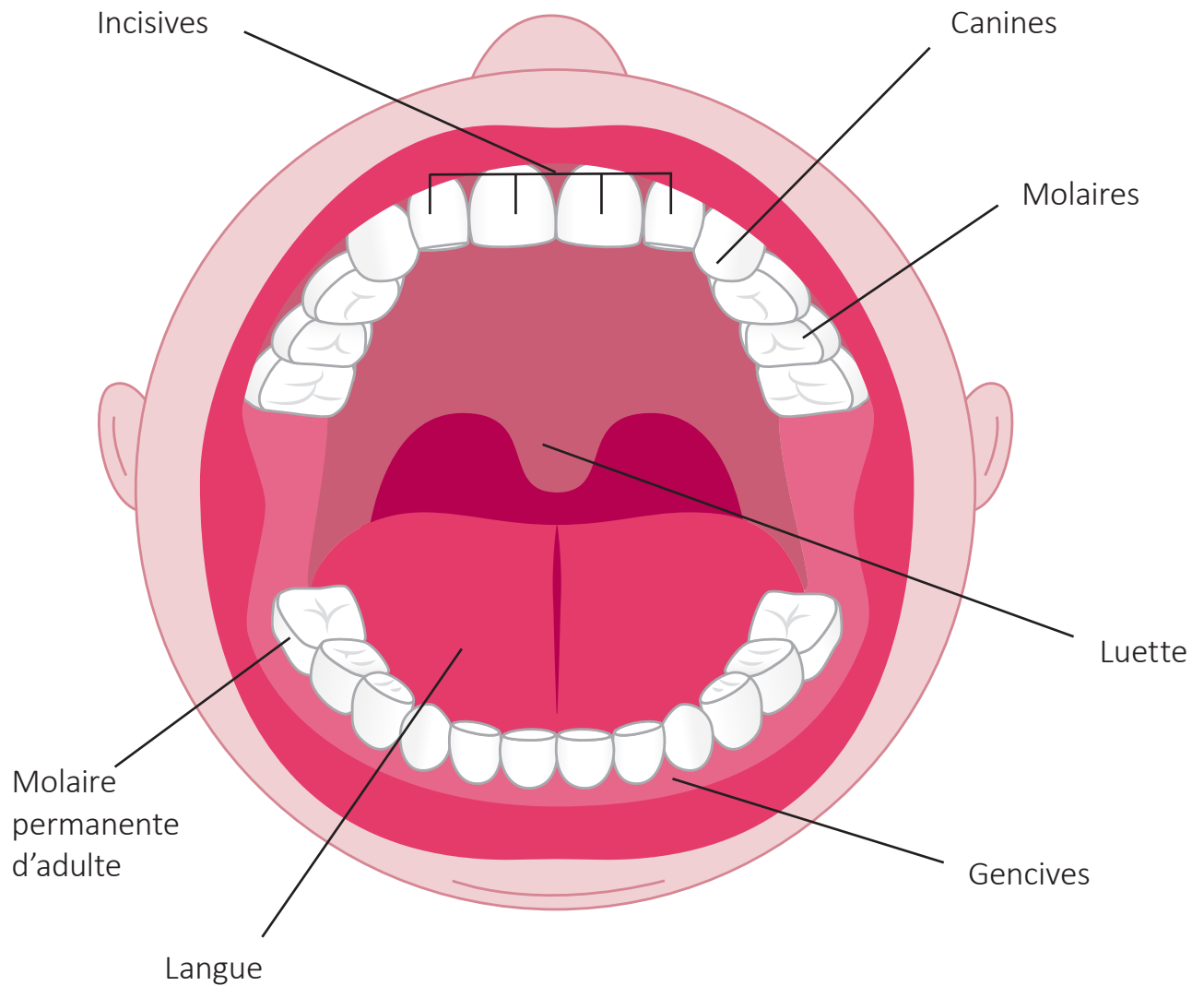
- Discutez des fois où ils ont mis une dent sous leur oreiller. Ensuite, demandez aux élèves d'écrire une courte histoire (de trois à dix phrases environ) sur ce qu'ils croient que la fée des dents fait de toutes ces dents primaires ou de lait, mais aussi de montrer sous forme de dessin à quoi elle ressemble, selon eux.
- Empruntez des livres à la bibliothèque sur la fée des dents. En voici des exemples : *Mais que font les fées avec toutes ces dents ?* par Michel Luppens et Philippe Beha, *La fée des dents*, par Graham Joyce et *La fée des dents m'a posé un lapin*, par Elaine Turgeon.

Demandez à un parent d'emmener un bébé en classe et demandez aux élèves de discuter des différences qu'ils remarquent entre la bouche du bébé et la leur.

Demandez à une personne qui travaille en santé dentaire de venir en classe examiner la bouche de chaque élève, afin de déterminer précisément combien de dents primaires, de dents permanentes et de « molaires de six ans » il a. Il se peut que vous deviez obtenir le consentement des parents pour cette activité.

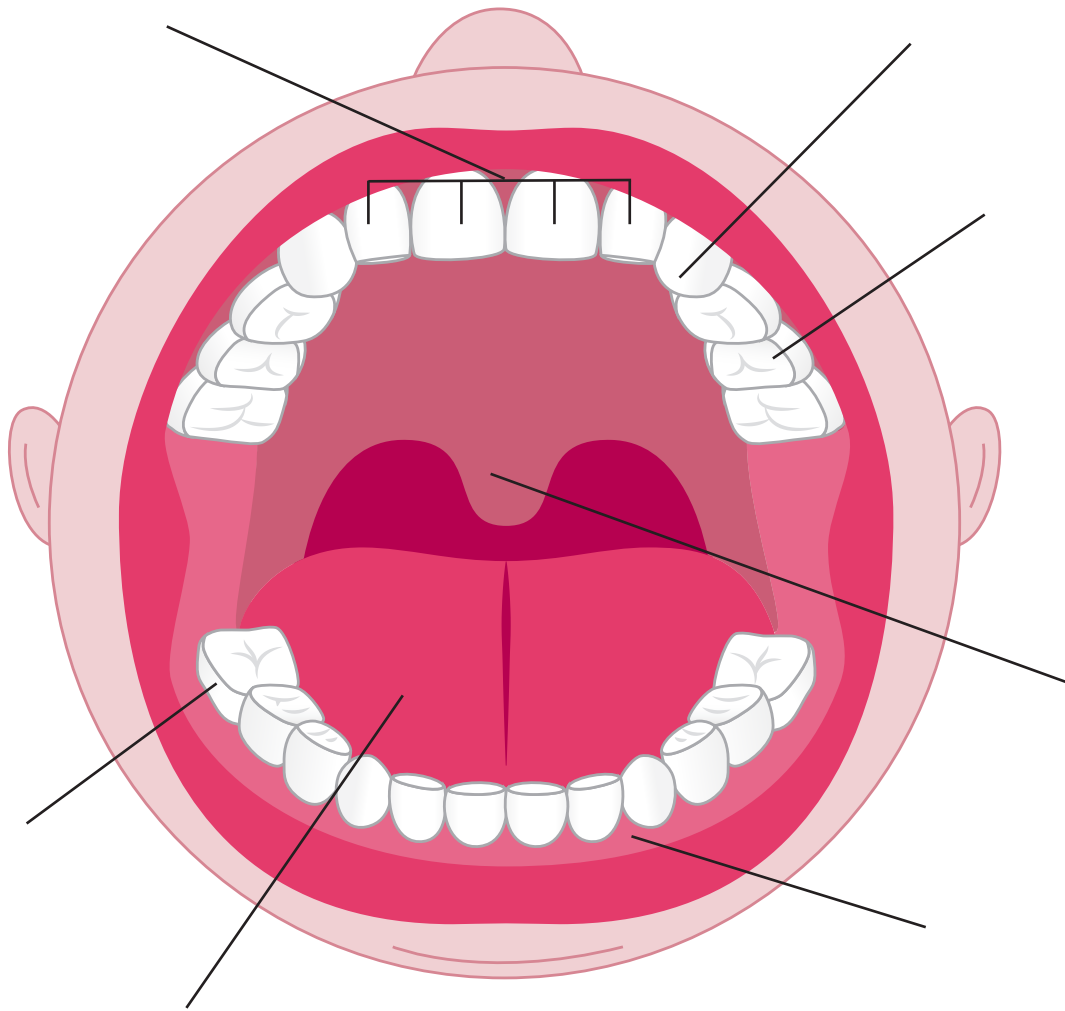
Parties de la bouche

Voici une illustration qui montre vos dents et les parties de la bouche.



Parties de la bouche

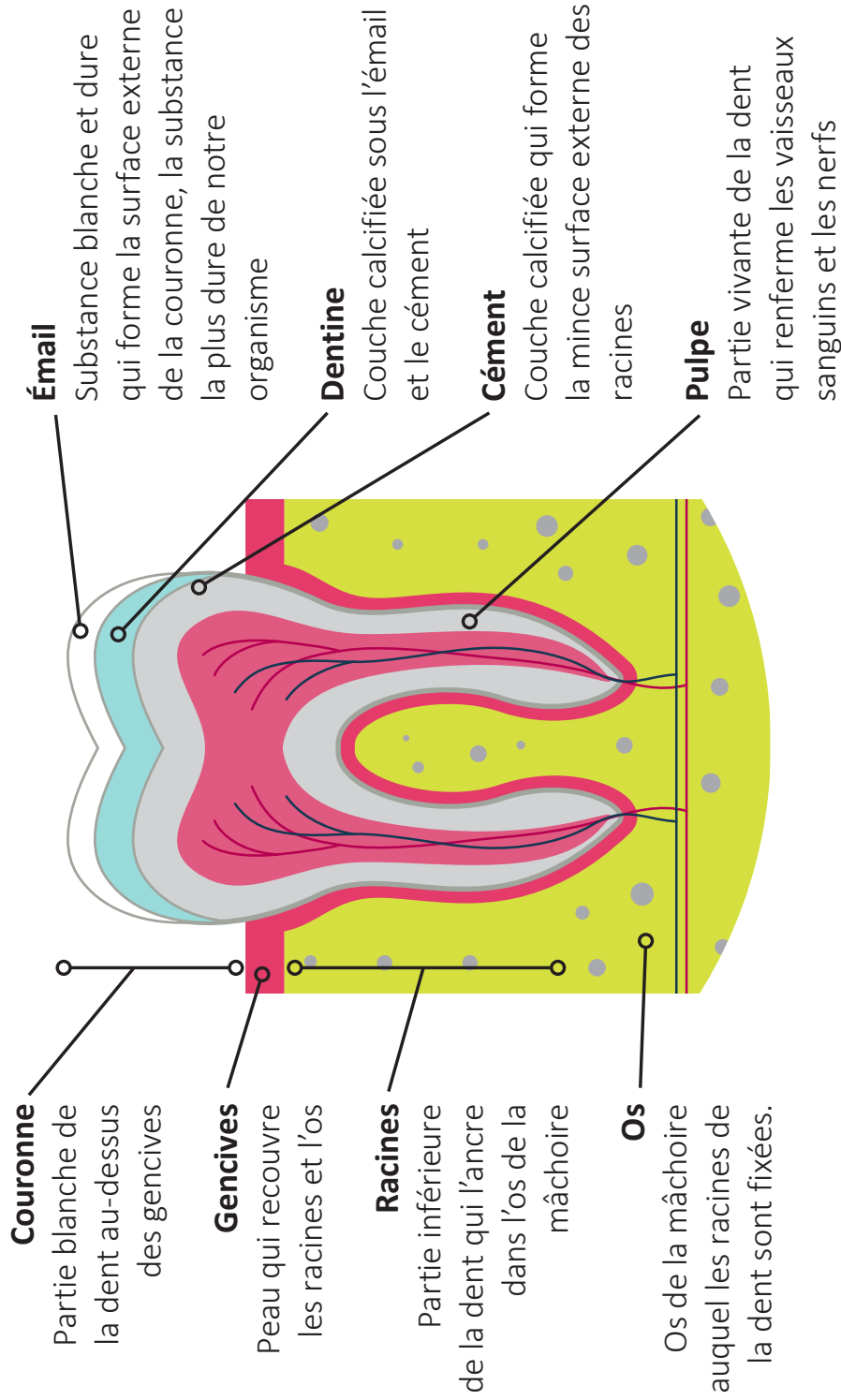
Voici une illustration qui montre vos dents et les parties de la bouche. Comptons-les ensemble à voix haute. Il y en a 24 ! Demandez aux enfants de noter les parties de la bouche à mesure que vous les passez en revue.



Structure des dents

Structure

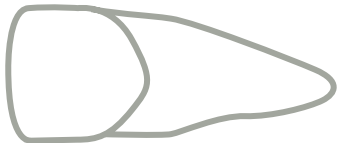
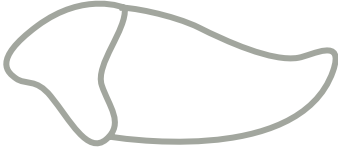

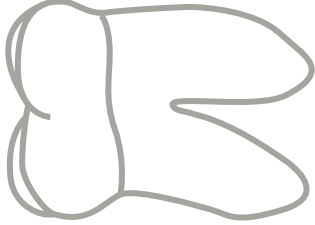
Toutes les dents, peu importe leur forme, ont la même structure de base.



Fonction des dents

Fonction

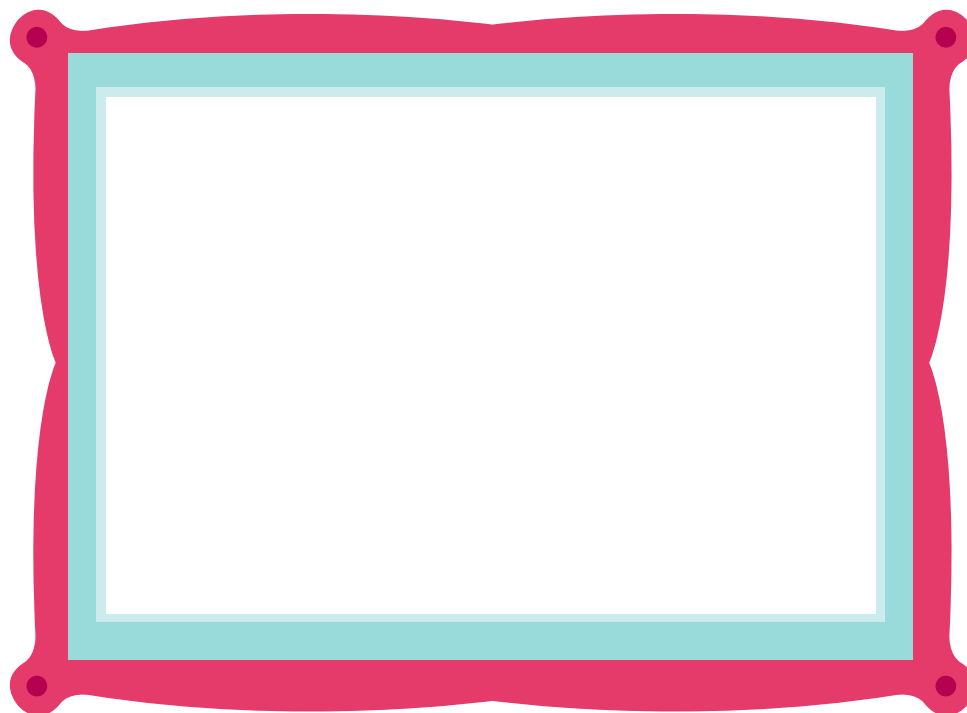
Il y a quatre types de dents, chacun ayant sa forme propre selon la fonction alimentaire qu'il doit remplir.

Type	Incisive	Canine	Prémolaire	Molaire
Aspect				
Position	Avant	Coin	Côté	Arrière
Fonction	Couper	Tenir et déchirer	Tenir et déchirer, mâcher et broyer	Mâcher et broyer
Nombre	8 primaires 8 permanentes	4 primaires 4 permanentes	0 primaire 8 permanentes	8 primaires 12 permanentes
Remarque : Les 8 molaires primaires sont remplacées par les 8 prémolaires permanentes. Les 12 molaires permanentes ne remplacent pas de dents primaires, mais elles percent derrière elles.				

Leçon 1

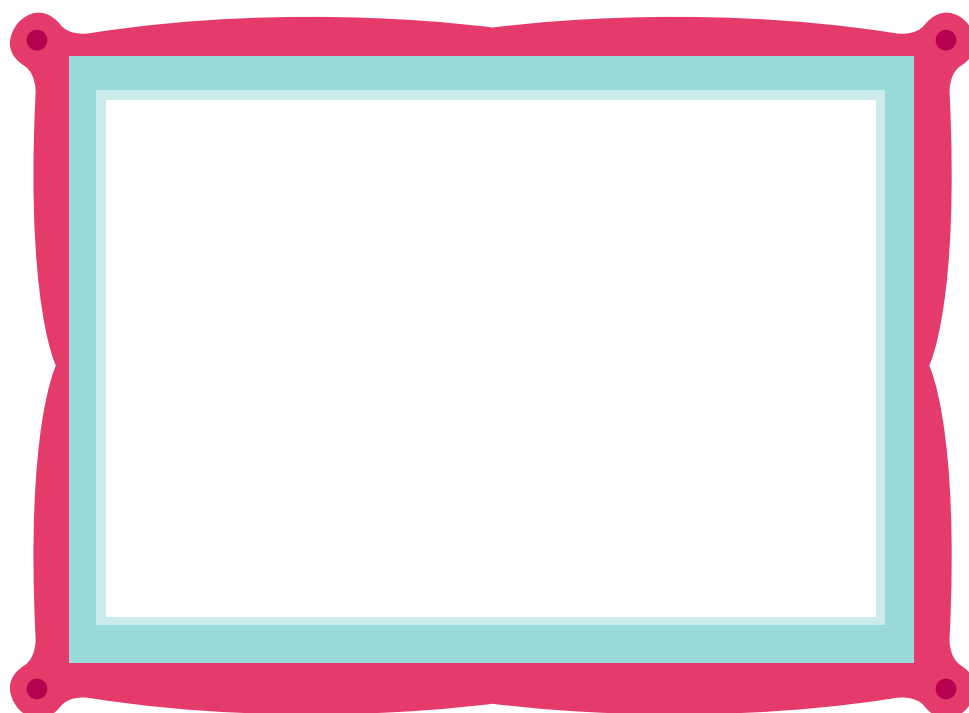
Mes dents changent

Colle ta photo sur chaque cadre.



Voici à quoi
ressemblaient
mes dents.

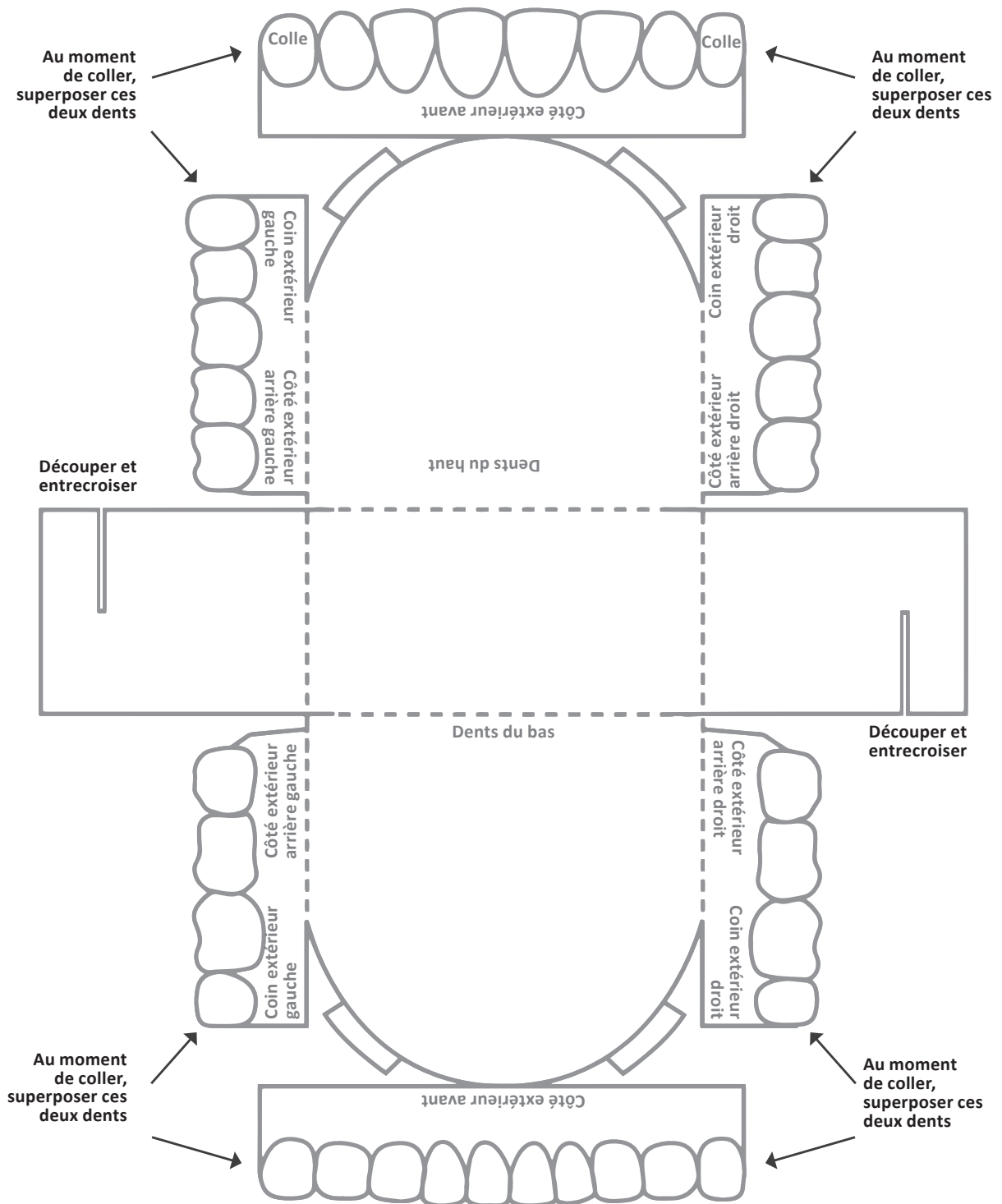
Voici mon
sourire actuel



Leçon 1

Modèle de bouche

À utiliser pour la démonstration de brossage à la leçon 4.



Les dents aiment les aliments sains

Matériel :

- Photocopies du document à remettre **Le restaurant Collation santé** — un exemplaire par équipe de trois ou quatre élèves (il vaut mieux l'agrandir)
- Feuille à tableau portant le titre « Les dents aiment les collations saines... » dans le haut
- Magazines ou circulaires d'épicerie
- Option : rassembler à l'avance des images d'aliments souvent consommés pour le tableau « Les dents aiment les collations saines... »
- Zone de la salle de classe désignée comme **centre de santé dentaire** (comme prévu à la leçon 1)
- Ciseaux
- Colle
- Crayons
- Photocopies du document à remettre **Dent saine c. dent malade** — un exemplaire par équipe de trois ou quatre élèves (il vaut mieux l'agrandir)

1^{re} activité

Expliquez aux élèves qu'en groupe, ils vont passer un peu de temps à parler de l'effet de différents aliments sur leurs dents.

Demandez aux élèves de partager les renseignements qu'ils possèdent déjà sur la relation entre la nourriture et les dents. (Les aliments riches en sucres et collants peuvent être nuisibles pour nos dents, il faudrait donc en consommer moins souvent [p. ex., le jus, les guimauves, les friandises]. Les aliments des quatre groupes alimentaires sont les meilleurs pour nos dents et il faudrait en consommer plus souvent [p. ex., le fromage, l'eau, les carottes et les pommes]).

Expliquez aux élèves qu'il est important de se rappeler qu'un régime équilibré et sain comprend tous les aliments. Précisez qu'ils peuvent choisir de bons aliments pour être en meilleure santé globale et dentaire. S'ils apprennent comment et pourquoi faire les meilleurs choix d'aliments et de collations, la croissance de leurs dents et de leur corps se fera sagement.

Expliquez aux élèves que certains aliments jumelés à la plaque et aux germes de notre bouche peuvent causer des caries (trouer nos dents).

Résultats
d'apprentissage :

*Les élèves
reconnaîtront
l'importance des
choix nutritifs,
sains et simples
pour leur bien-être.*

*Les élèves
reconnaîtront
l'importance
de choisir des
collations et des
aliments sains pour
avoir des dents
saines.*

Durée : 45 minutes

Les dents aiment les aliments sains

Les aliments riches en sucres causent plus de caries lorsqu'ils sont collants que dans le cas contraire.

Demandez aux élèves ce qu'est la plaque. (La plaque est une pellicule collante et molle qui se forme sur les dents et qui renferme des millions de bactéries qui vivent sur les dents, les gencives et la langue.)

Demandez aux élèves comment une carie se forme. (La plaque renferme des bactéries qui se nourrissent des sucres et des féculents présents dans la nourriture que vous mangez et qui produisent un acide. Cette attaque acide peut durer 20 minutes et dissoudre une partie de la surface de la dent. Les attaques répétées décomposent celle-ci, d'où la carie.)

Demandez aux élèves quels genres d'aliments se combinent à la plaque pour causer la carie (aliments sucrés, riches en sucres et collants, comme les friandises).

Remettez à chaque élève un exemplaire du schéma **Comment la carie se forme**.

- Indiquez aux élèves de redisposer les articles afin qu'il y ait une carie.
- Passez en revue l'ordre et répondez aux questions que les élèves pourraient avoir.

Expliquez aux élèves que la capacité d'un aliment à causer une carie se détermine par sa teneur en sucres, mais aussi par sa consistance collante.

Expliquez aux élèves qu'ils vont parler de deux genres d'aliments riches en sucres, ceux qui sont **collants** et ceux qui ne le sont **pas**.

Expliquez aux élèves que les aliments riches en sucres et collants causent plus de caries que les aliments riches en sucres qui ne le sont pas.

Demandez aux élèves pourquoi ils pensent que les aliments collants peuvent être plus nocifs que les autres. (Les aliments riches en sucres et collants alimentent la plaque en sucre tant qu'ils restent collés aux dents. Les autres le font moins longtemps.)

Demandez aux élèves s'ils pensent qu'il est bon de manger des aliments riches en sucres et collants. (Oui, ça l'est, mais il y a lieu d'en consommer moins souvent et il vaudrait mieux les garder pour les repas, et non comme collation. Les aliments sains provenant des quatre groupes alimentaires devraient représenter ce que nous mangeons le plus souvent, surtout comme collations.)

Demandez aux élèves ce qu'ils devraient faire pour prévenir la carie après avoir mangé un aliment riche en sucres et collant. (Se brosser les dents ou sinon, boire de l'eau s'ils sont à l'école.)

Expliquez aux élèves que se brosser les dents après avoir mangé ces aliments est la meilleure chose qu'ils peuvent faire pour leurs dents. Mais, parfois, ils ne sont pas à la maison et ne peuvent se brosser les dents immédiatement. Que devraient-ils faire selon eux, dans ce cas? (Ils peuvent boire de l'eau, manger un morceau de fromage ou mâcher de la gomme sans sucre.)

Expliquez aux élèves que puisque nous ne voulons pas que la plaque cause des caries, nous devrions manger ces aliments riches en sucres moins souvent.

Les dents aiment les aliments sains

Remettez à chaque élève un exemplaire de **Dent saine c. dent malade**.

- Dites aux élèves qu'ils doivent tracer une ligne entre la nourriture et la dent appropriée.
- La dent sans plaque ou presque entre en contact avec de la nourriture qui fait partie des quatre groupes alimentaires et qui devrait être consommée plus souvent.
- La dent où la plaque est abondante entre en contact avec des aliments riches en sucres ou collants qui devraient être consommés moins souvent.
- Demandez aux élèves s'il y a d'autres aliments qui ne figurent pas dans la liste et qui, selon eux, devraient être ajoutés.

Expliquez aux élèves que les aliments sains, qui font partie des quatre groupes alimentaires, sont bons pour notre organisme et nos dents et que ce sont eux qu'il faudrait consommer le plus souvent.

Dites aux élèves qu'ils vont passer du temps à parler des collations saines.

- Sortez la feuille de tableau intitulée **Les collations saines font l'affaire de mes dents**.
- Demandez aux élèves d'énoncer les aliments qui, selon eux, sont sains, qu'il faudrait consommer « la plupart du temps » comme collation. Sur la feuille de tableau, écrivez le nom des aliments ou utilisez l'image que vous avez préparée. (Des aliments comme des fruits, des légumes, du fromage ou des craquelins de grains entiers)
- Affichez la feuille dans la zone **centre de santé dentaire**, ou encore à un endroit où les élèves pourront la voir pendant qu'ils travaillent au menu du **restaurant Collation santé**.

Expliquez aux élèves que lorsqu'ils choisissent des aliments à manger, ils doivent se demander s'ils contiennent des sucres et s'ils colleront à leurs dents.

Dites aux élèves qu'ils vont maintenant travailler en équipes pour créer des **restaurants Collation santé**.

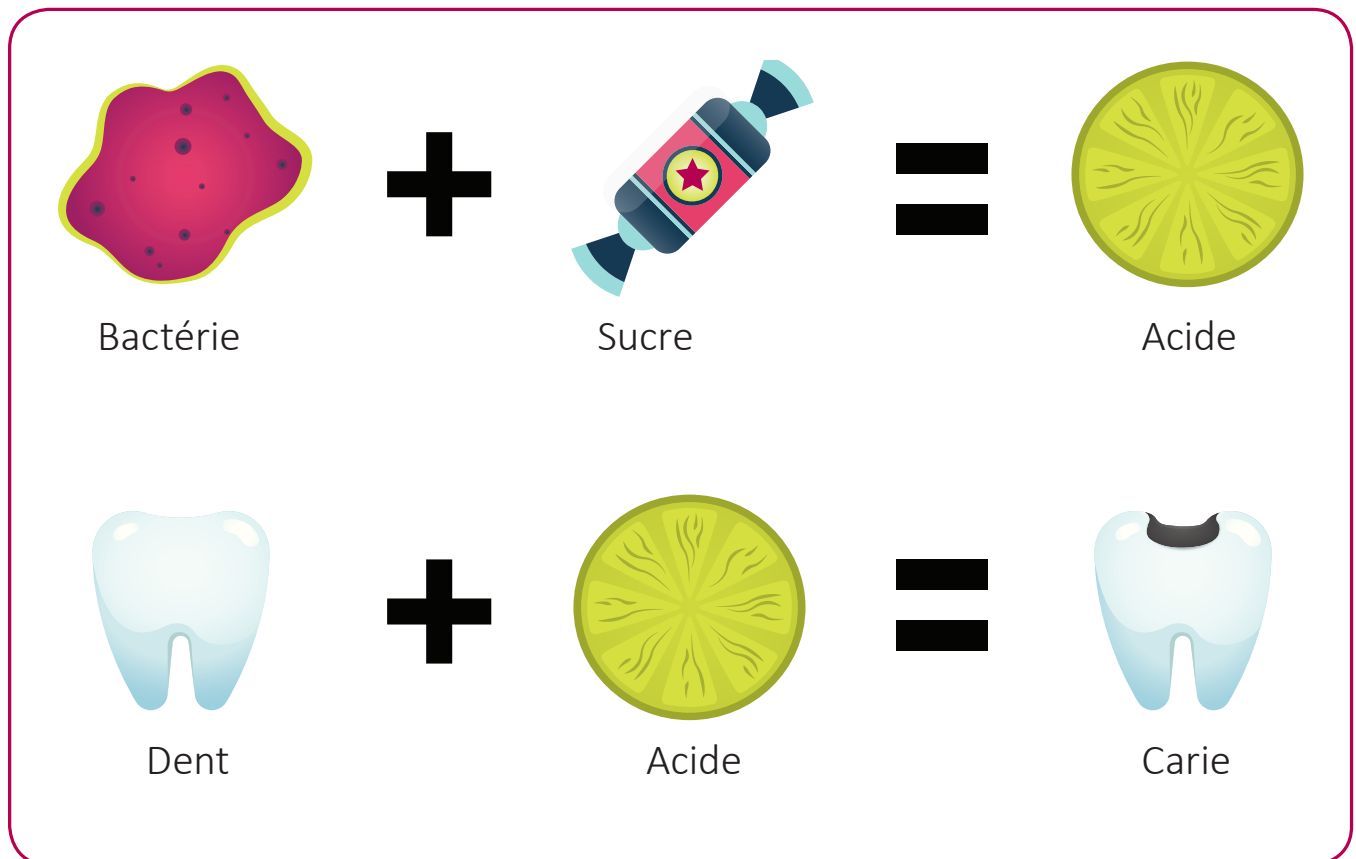
- Divisez les élèves en équipes de trois ou quatre.
- Distribuez à chaque équipe un exemplaire du document à remettre **Le restaurant Collation santé** ainsi que des magazines et des circulaires d'épicerie.
- Indiquez aux élèves de créer un menu pour leur restaurant de collations en cherchant des images de collations saines dans les magazines ou les circulaires, en les découpant et en les collant sur le document. Soulignez-leur que ces collations saines devraient être nutritives et non riches en sucres ou collantes. Ils peuvent aussi dessiner, s'ils le souhaitent.
- Chaque équipe devrait songer à un nom pour son **restaurant Collation santé** et, suivant des directives, l'écrire sur son menu.
- Une fois les menus terminés, demandez aux élèves de « jouer » au restaurant avec leur équipe. Ils peuvent, à tour de rôle, servir, cuisiner ou se faire servir. (Il est préférable de créer une section restaurant à un endroit de la salle de classe où les élèves pourront jouer dans leurs temps libres.)

Quand vous ne pouvez vous brosser les dents après avoir mangé un aliment riche en sucres, buvez de l'eau, mangez un morceau de fromage ou mâchez de la gomme sans sucre.

Comment la carie se forme

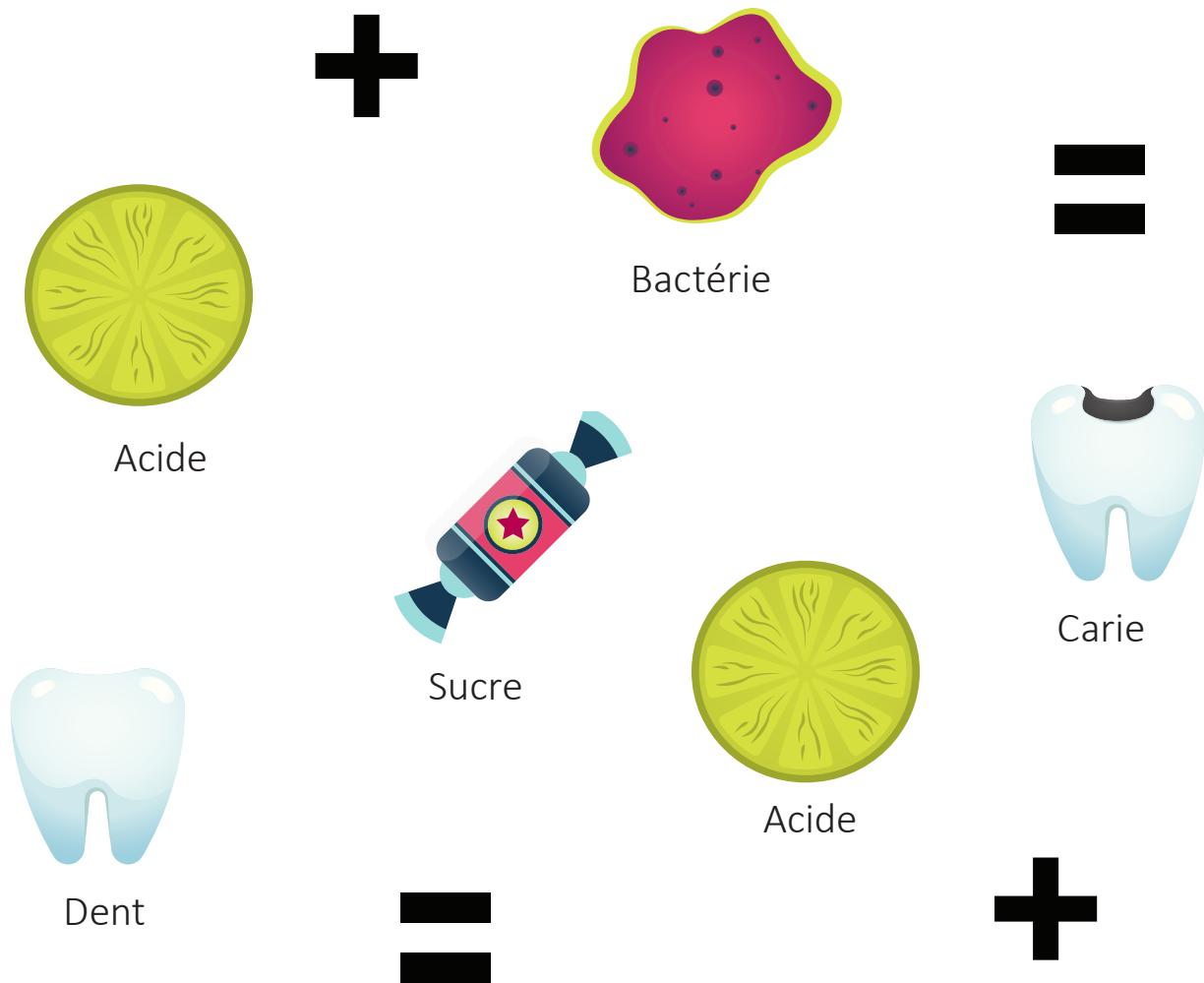
Carie

La carie est un trou dans la dent qui est causé par des expositions fréquentes de la surface à l'acide. La plaque digère les sucres et les féculents présents dans les aliments pour produire un acide. Cette attaque acide peut durer 20 minutes et dissoudre une partie de la surface de la dent. Les attaques répétées décomposent celle-ci, d'où la carie.



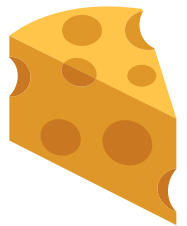
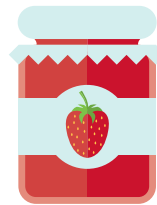
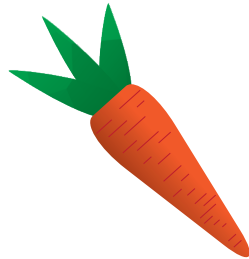
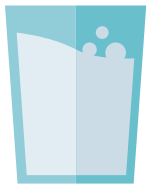
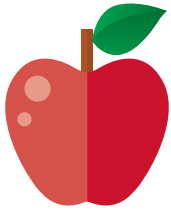
Comment la carie se forme

- Indiquez aux élèves de découper et de redisposer les articles afin qu'une carie se forme.
- Passez l'ordre en revue et répondez aux questions des élèves.



Dent saine c. dent malade

Tracez une ligne entre l'aliment et la dent appropriée.



Créez votre propre menu en découpant des images de collations saines et en les collant.

le restaurant

Collation santé

Sourire Éclatant et les trois Robo-Dent

Résultat d'apprentissage :

Les élèves démontreront qu'ils savent ce que sont une bonne hygiène dentaire et de bonnes habitudes en matière de soins bucco-dentaires.

Durée : 40 minutes

Matériel requis :

- Photocopie agrandie de **Je suis Robo-Dent** pour le **centre de santé dentaire**.
- Zone désignée pour le **centre de santé dentaire** dans la salle de classe (peut aussi être conservée tout au long de l'année scolaire)
- Exemplaire de **L'histoire de Sourire Éclatant et les dents saines**, à l'usage de l'enseignante ou de l'enseignant.
- Titre en grosses lettres **Sourire Éclatant et les trois Robo-Dent** Document à remettre (un exemplaire par élève)
- Crayons de couleur

Activité

Passez en revue la matière que les élèves ont apprise sur leurs dents.

- Les dents sont importantes, car elles nous aident à : mâcher, parler, sourire, avoir belle allure.
- Pour garder nos dents en santé, nous devons : les brosser au moins deux fois par jour, consommer des aliments sains et aller chez le dentiste.

Tenez en l'air l'image agrandie de **Je suis Robo-Dent**.

- Demandez aux élèves si l'un ou l'autre parmi eux a déjà vu Robo-Dent auparavant.
- Expliquez aux élèves que Robo-Dent est un robot très intelligent qui sait beaucoup de choses sur les dents. Robo-Dent est venu rendre visite aux élèves pour leur permettre d'en savoir plus sur leurs dents.
- Affichez l'image de **Je suis Robo-Dent** dans le centre de santé dentaire.

Lisez aux élèves **L'histoire de Sourire Éclatant et les trois Robo-Dent**.

Passez-la en revue avec eux en leur posant les questions suivantes :

Q. Quel aliment Sourire Éclatant a-t-elle choisi de manger ?

R. L'œuf

Q. Pourquoi a-t-elle choisi l'œuf ?

R. Il était parfait. C'était le choix santé et nutritif. Il n'était pas trop collant ou sucré, contrairement aux autres aliments.

Q. Qu'est-ce que des aliments collants et sucrés peuvent faire à vos dents ?

R. Ils peuvent les carier.

Q. Quelle brosse à dents Sourire éclatant a-t-elle choisi d'utiliser ?

R. La neuve aux poils souples

Sourire Éclatant et les trois Robo-Dent

- Q. Pourquoi n'a-t-elle pas choisi les autres ?
- R. L'une était usagée et usée; une autre était dure, ce qui aurait pu lui blesser les gencives.
- Q. Qu'est-ce que Sourire Éclatant a choisi pour nettoyer l'espace entre ses dents ?
- R. La soie dentaire.
- Q. Devriez-vous vous servir dans la nourriture ou les choses de quelqu'un d'autre sans que cette personne vous les offre ?
- R. Non, nous devrions attendre jusqu'à ce que la personne nous offre de les partager avec nous.
- Q. Sourire Éclatant a utilisé la brosse à dents de Bébé Robo-Dent. Serait-il acceptable que celui-ci l'utilise maintenant ?
- R. Non, Sourire Éclatant s'en est servi et elle porterait ses germes.
- Q. Qu'a dit Sourire Éclatant à la famille Robo-Dent à la fin de l'histoire, comme tout bon ami pourrait le faire ?
- R. Elle a dit merci et qu'elle apporterait une nouvelle brosse à dents à Bébé Robo-Dent.
- Q. Pourquoi la petite fille s'appelait-elle Sourire Éclatant ?
- R. Elle avait des dents lustrées et saines et elle adorait sourire.

Sortez le titre **Sourire Éclatant et dents saines**.

- Demandez aux élèves de prononcer et de lire les mots du titre.
- Affichez-le dans la zone **centre de santé dentaire**.

Distribuez un document **Sourire Éclatant et les trois Robo-Dent** à chaque élève.

- Demandez aux élèves de dessiner et de colorier une image de leur partie préférée de l'histoire, et de colorer Robo-Dent.
- Affichez les images dans la zone **centre de santé dentaire**. Après avoir exposé les dessins, demandez à chaque élève de rapporter le leur chez eux pour le montrer à leurs parents et pour leur raconter ce dont ils se souviennent de l'histoire.

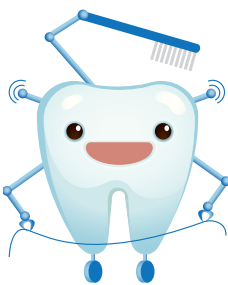
Activités facultatives

- Demandez à chaque élève de montrer au groupe le dessin qu'il a réalisé sur **L'histoire de Sourire Éclatant et les trois Robo-Dent** et d'expliquer pourquoi c'était sa partie préférée de l'histoire.
- Demandez aux élèves de jouer l'histoire.
- Distribuez une **feuille à colorier Robo-Dent** à chaque élève, ou mettez des exemplaires à la disposition des élèves pendant le temps qu'ils consacrent à l'aménagement de la zone. Demandez aux élèves de colorier, dessiner un visage avec un sourire et des dents, et d'inscrire leur nom sur la feuille. Affichez les dessins achevés dans le **centre de santé dentaire**.

*Robo-Dent dit :
« Pour garder
nos dents saines,
nous devons les
brosser, manger
des aliments
sains et aller
chez le dentiste
régulièrement. »*

Leçon 3

L'histoire de Sourire Éclatant et les trois Robo-Dent



Il était une fois, dans la forêt, vivaient trois Robo-Dent : papa Robo-Dent, maman Robo-Dent et bébé Robo-Dent.

Un matin, les trois Robo-Dent s'asseyent pour prendre leur petit-déjeuner, mais constatent qu'il est bien trop chaud. Alors, ils décident d'aller faire une promenade dans les bois pendant que leur repas refroidit.

Entre temps, dans un autre secteur de la forêt, une petite fille du nom de Sourire Éclatant se promène. Elle s'appelle ainsi, car elle a des dents luisantes et saines et qu'elle adore sourire.

Peu après le départ des trois Robo-Dent, Sourire Éclatant arrive à leur chalet. Elle frappe à la porte et comme personne ne répond, elle décide d'entrer pour jeter un coup d'œil. Ayant marché longtemps, elle a faim, alors elle se rend d'abord à la cuisine. Sur la table se trouvent trois assiettes contenant de la nourriture. Elle s'assied d'abord sur une grande chaise placée devant une grande assiette. Celle-ci contient une rôtie et du miel. Sourire Éclatant prend une bouchée. « Oh ! C'est trop collant ! », dit-elle. Alors, elle essaie le beignet enrobé de sucre qui se trouve dans l'assiette de taille moyenne. « C'est trop sucré ! », s'exclame-t-elle. Enfin, elle prend une bouchée de l'œuf dans la petite assiette. « Ceci est parfait ! », dit-elle. Et elle avale tout le contenu.

Après avoir mangé, Sourire Éclatant décide de se rendre dans la salle de bains pour pouvoir se nettoyer les dents et les gencives. Elle ouvre un tiroir et découvre trois brosses à dents. Elle ramasse la première. « Oh ! Celle-ci est trop usée. En plus, quelqu'un d'autre l'a utilisée, alors je devrais en choisir une autre ». Elle ramasse la deuxième brosse. Elle la touche et s'écrit : « AïE ! Celle-ci est bien trop dure ». Finalement, elle ramasse la dernière, qui n'est pas débâllée. Elle lui convient parfaitement, car les poils sont souples. Alors, Sourire Éclatant y met une quantité de dentifrice fluoré de la taille d'un petit pois et se brosse les dents et les gencives pendant deux minutes.

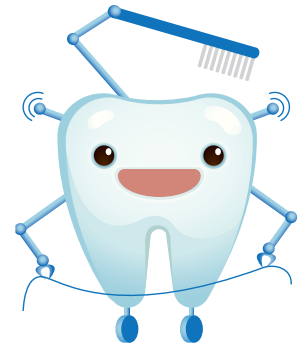
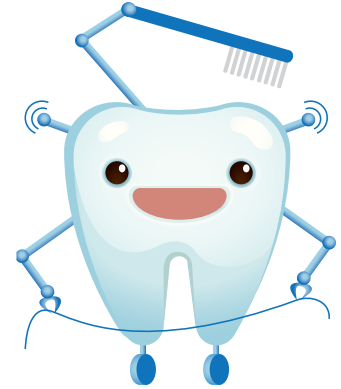
Leçon 3

L'histoire de Sourire Éclatant et les trois Robo-Dent *suite*

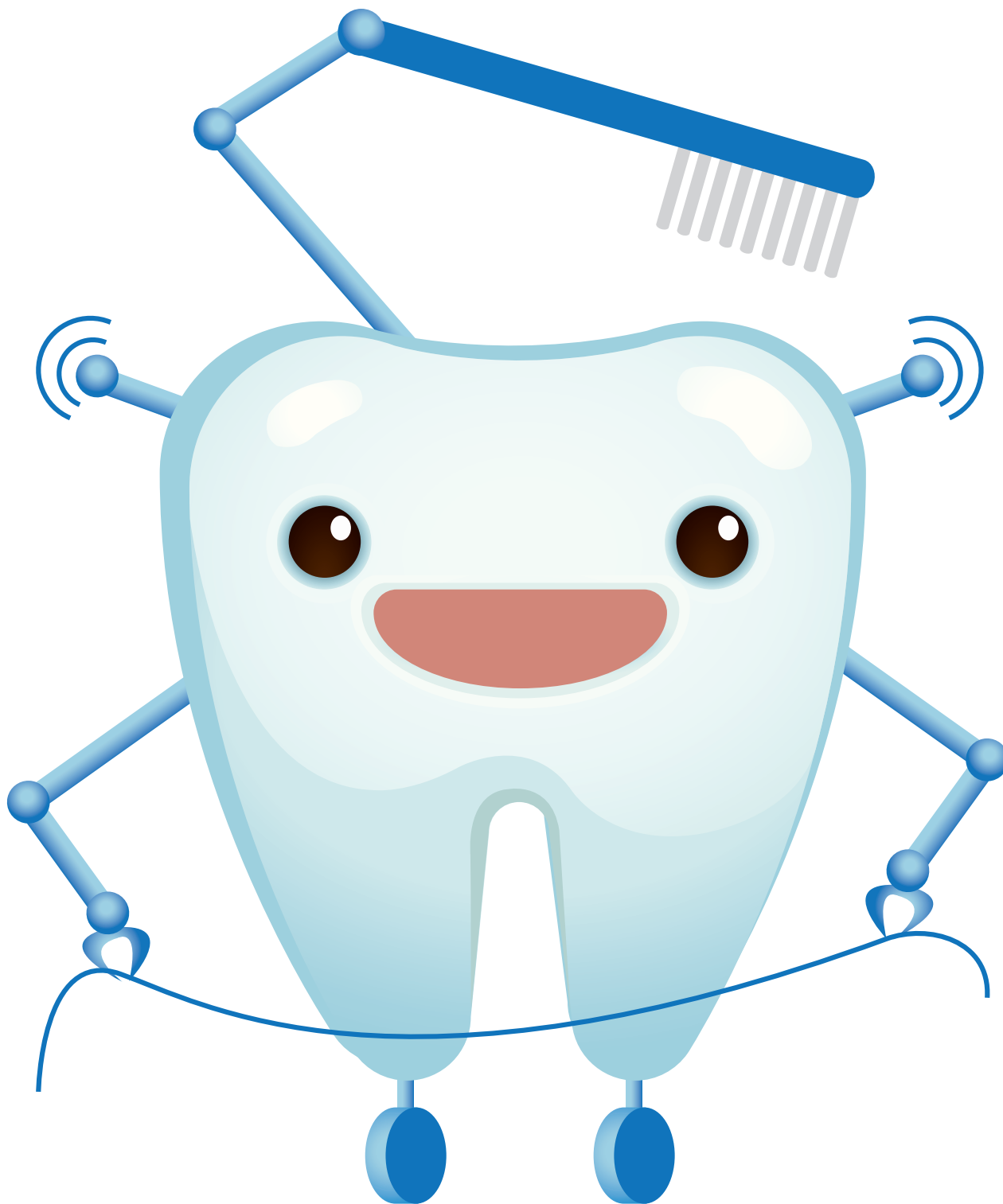
Pendant ce temps, les trois Robo-Dent sont rentrés chez eux. Ils se dirigent vers la cuisine pour prendre leur petit-déjeuner. C'est alors qu'ils remarquent un curieux détail. « Quelqu'un a pris de ma rôtie et de mon miel ! », s'exclame papa Robo-Dent. « Quelqu'un a pris de mon beignet ! », s'exclame maman Robo-Dent. « Quelqu'un a tout mangé mon œuf ! », ajoute bébé Robo-Dent, en larmes.

Les Robo-Dent veulent découvrir qui a pigé dans leurs assiettes. Ils regardent dans le salon, dans la chambre, mais il n'y a personne. Puis, ils regardent dans la salle de bains, et c'est là qu'ils trouvent Sourire Éclatant qui se brosse les dents. Au début, Sourire Éclatant a peur des trois Robo-Dent, mais elle constate qu'ils sont très amicaux. « Que fais-tu là ? », lui demandent les Robo-Dent. « Je nettoie mes dents et mes gencives, répond-elle. Si vous voulez un sourire sain, vous devez vous brosser les dents, y passer la soie dentaire tous les jours et consommer des aliments sans sucre », ajoute-t-elle. « Et vous devez aller chez le dentiste, ajoute bébé Robo-Dent. C'est là que j'ai appris à prendre soin de mon sourire et que le dentiste m'a donné une brosse à dents à poils souples et de la soie dentaire ». « Cela me rappelle, s'exclame Sourire Éclatant, que j'ai un rendez-vous de soins dentaires aujourd'hui ! »

Sourire Éclatant remercie les Robo-Dent pour le petit-déjeuner et promet à bébé Robo-Dent de lui rapporter une brosse à dents neuve du cabinet dentaire. « Je ferais mieux de me dépêcher maintenant, car sinon, je risque d'être en retard », dit-elle enfin. C'est alors qu'elle court jusque chez le dentiste.



Je suis Robo-Dent

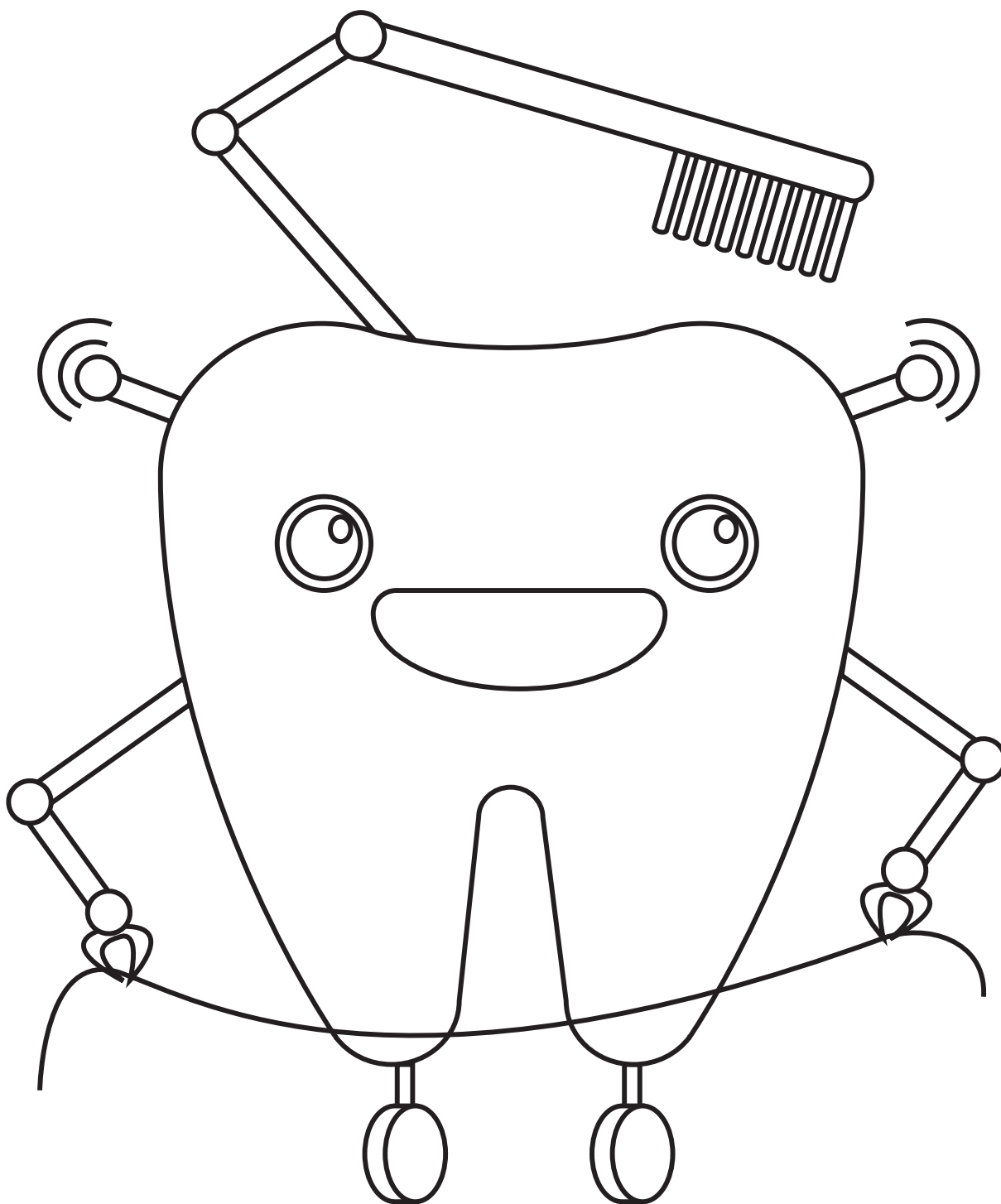


Leçon 3

Sourire Éclatant et les trois Robo-Dent

Dessine ta partie préférée de l'histoire.

Feuille à colorier Robo-Dent



Se brosser les dents chaque jour, c'est amusant

Matériel :

- Option – Image **Je suis Robo-Dent** agrandie (qui se trouve à la leçon 3).
- Tableau noir ou blanc où sont écrits les mots Qui, Que, Où, Quand, Pourquoi et Comment.
- Zone de la salle de classe désignée comme « centre de santé dentaire », aménagé à la leçon 1.
- Photocopie du **Modèle de bouche** — en faire une copie pour la démonstration de brossage; l'enseignante ou l'enseignant devrait le découper et le coller avec de la colle ou du ruban adhésif au préalable (ce qui peut prendre de 5 à 10 minutes).
- Option — emprunter un modèle de bouche en plastique et une brosse à dents de Santé publique Sudbury et districts (à utiliser en remplacement du modèle en papier pour la démonstration de brossage).
- Matériel — utilisez le modèle de bouche de la leçon 1
- Option — demandez à chaque élève d'apporter une brosse à dents neuve et propre en classe.
- Photocopies — un exemplaire des documents à remettre pour chaque élève (peuvent être imprimés recto-verso).
 1. **Comment Robo-Dent se brossent-il les dents ?**
 2. **Prix de brossage hebdomadaire Robo-Dent**, au besoin.
- Copie du document **Où Robo-Dent se brossent-il les dents ?** — Clé de correction, à l'usage exclusif de l'enseignante ou de l'enseignant.

Activité

Dites aux élèves que vous allez jouer à un court jeu de devinette avec eux. Alors, vous voulez qu'ils écoutent votre histoire et qu'ils devinent ce que vous avez oublié de faire ce matin.

1. Dites-leur : « Ce matin, je suis réveillé et j'ai fait mon lit. Je me suis brossé les cheveux, je me suis lavé le visage, je me suis habillé et j'ai pris mon petit-déjeuner. J'ai conduit ma voiture jusqu'à l'école et me voici. Qu'ai-je oublié de faire ? » (Les élèves peuvent donner différentes réponses, et certaines d'entre elles pourront être bonnes. Mais essayez de les amener à trouver que vous avez oublié de vous brosser les dents.)
2. Demandez aux élèves s'il importe qu'ils se brossent les dents chaque matin. (Oui, nous devrions tous nous brosser les dents le matin.)

Présentez-leur Robo-Dent (décrit à la leçon 3) s'ils ne le connaissent pas. Option – utilisez une image agrandie **Je suis Robo-Dent** aux fins de la présentation.

Résultat

d'apprentissage :

Les élèves démontreront qu'ils savent ce que sont une bonne hygiène dentaire et de bonnes habitudes en matière de soins bucco-dentaires.

Les élèves reconnaîtront l'importance des dents et l'anatomie de la bouche.

Durée : 45 minutes

Leçon 4

Se brosser les dents chaque jour, c'est amusant

Brossez-vous les dents au moins deux fois par jour pendant deux minutes, matin et soir.

Il est très important de se brosser les dents avant d'aller au lit.

Dites aux élèves que vous allez leur poser quelques questions pour savoir ce qu'ils savent sur le brossage des dents. Précisez que vous emploierez les mots qui, que, où, quand, pourquoi et comment pour poser ces questions. (Pointez les mots au tableau.)

Pointez le mot « Qui » et demandez aux élèves de le lire.

Q. Demandez aux élèves : « Qui devrait utiliser une brosse à dents ? »
R. Toute personne qui a des dents.

Pointez le mot « Que » et demandez aux élèves de le lire.

Q. Demandez aux élèves : « Que faites-vous avec une brosse à dents ? »
R. Vous brosser les dents et les gencives ; vous nettoyer la bouche.

Pointez le mot « Où » et demandez aux élèves de le lire.

Q. Demandez aux élèves : « Où devriez-vous brosser ? »
R. Sur toutes les surfaces des dents, l'avant, l'arrière et le dessus, sur les gencives et sur la langue.

Pointez le mot « Quand » et demandez aux élèves de le lire.

Q. Demandez aux élèves : « Quand devriez-vous vous brosser les dents ? »
R. Au moins deux fois par jour, matin et soir, idéalement après chaque repas ou collation.

Pointez le mot « Pourquoi » et demandez aux élèves de le lire.

Q. Demandez aux élèves : « Pourquoi devez-vous vous brosser les dents ? »
R. Pour vous nettoyer la bouche, enlever la nourriture, la plaque et les germes, prévenir la carie et la mauvaise haleine.

Pointez le mot « Comment » et demandez aux élèves de le lire. Dites-leur que la dernière question est « Comment vous brossez-vous les dents ? » Expliquez aux élèves que Robo-Dent a une façon spéciale à leur expliquer.

- Précisez que selon Robo-Dent, déplacer la brosse doucement en petits cercles est un bon moyen de se brosser les dents, et que nous devrions compter 10 cercles par zone brossée.
- Demandez aux élèves de tenir leur doigt pointé vers le haut et de décrire de petits cercles imaginaires dans l'air en comptant 10.
- Précisez que selon Robo-Dent, il faut brosser l'extérieur, l'intérieur et la surface de mastication, puis brosser doucement la langue.
- Ajoutez que toujours selon Robo-Dent, il est bon de suivre un schéma lorsqu'il s'agit de brosser l'extérieur et l'intérieur des dents (arrière, coin, avant, coin, arrière).
- Demandez aux élèves de pointer, sur leur visage, les endroits à brosser (arrière, coin, avant, coin, arrière).

Leçon 4

Se brosser les dents chaque jour, c'est amusant

Rapportez le modèle de bouche en papier préparé au préalable, ou servez-vous du modèle en plastique et de la brosse à dents que vous avez empruntés de Santé publique Sudbury et districts. Expliquez aux élèves que vous allez utiliser ce modèle pour leur montrer comme Robo-Dent se brosse les dents.

Expliquez aux élèves qu'ils vont vous suivre au fur et à mesure de la démonstration.

- Si les élèves ont apporté une brosse à dents en classe, demandez-leur d'aller la chercher et précisez qu'ils vont brosser en même temps que vous.

Remarque : si les élèves se brossent les dents en classe, ils devront à l'occasion avaler leur salive. Comme ils n'utiliseront pas de dentifrice, expliquez-leur qu'ils peuvent avaler au besoin.

- Si des élèves n'ont pas apporté de brosse à dents, dites-leur que vous voulez qu'ils comptent en même temps que vous.

Expliquez aux élèves qu'ils sont maintenant prêts à se brosser les dents.

- À l'aide d'une brosse à dents ou d'un doigt, démontrez d'abord sur le modèle comment se brosse la surface extérieure des dents du haut. Commencez par la dernière dent du côté droit et progressez de surface en surface jusqu'à ce que vous atteignez la dernière dent du côté gauche. Suivez le schéma arrière, coin, avant, coin, arrière en comptant jusqu'à 10 de chaque surface en faisant de petits cercles, la brosse inclinée à 45 degrés en direction des gencives.
- Ouvrez le modèle de bouche et brossez les surfaces intérieures des dents du haut. Encore une fois, commencez d'un côté et brossez jusqu'à ce que vous atteignez la dernière dent de l'autre côté. Continuez à suivre le schéma et à compter jusqu'à 10 en faisant de petits cercles, la brosse inclinée.
- Ouvrez le modèle de bouche et brossez les surfaces de mastication des dents du haut. Comptez jusqu'à 10 pour les côtés gauche et droit.
- Répétez la marche à suivre pour les dents du bas, sur les surfaces extérieure, intérieure et de mastication.
- Faites comme si vous brossez la langue sur le modèle en exécutant un mouvement de balayage délicat. Encouragez les élèves à se brosser la langue quand ils se brossent les dents chez eux.
- Demandez aux élèves de remettre délicatement leur brosse dans son emballage afin qu'ils la ramènent chez eux.

Prenez au moins deux minutes pour brosser les surfaces extérieure, intérieure et de mastication.

Afin de bien enlever la plaque, brossez tous les surfaces des dents suivant un schéma, le long des gencives et sur la langue.

Leçon 4

Se brosser les dents chaque jour, c'est amusant

Le dentifrice ne nettoie pas les dents ; c'est le brossage qui le fait. Le fluorure les renforce.

Jusqu'à l'âge de huit ans, au moins, les enfants ont besoin d'un adulte pour se brosser les dents et les gencives.

Il se peut que les élèves aient de nouvelles dents arrière. Ce sont des dents d'adulte et ils doivent les conserver toute leur vie.

Expliquez aux élèves qu'ils peuvent utiliser du dentifrice lorsqu'ils se brossent les dents chez eux. Le fluorure renforce les dents et aide à prévenir la carie.

Le dentifrice seul ne nettoie pas les dents ; c'est le brossage qui le fait.

- Dites qu'ils ne devraient utiliser qu'une faible quantité de dentifrice, de la taille d'un petit pois.
- Précisez qu'il faut recracher le dentifrice, et non l'avaler.

Demandez aux élèves combien de minutes ils devraient prendre pour se brosser les dents. (Au moins deux minutes, afin que la plaque s'enlève de tous les endroits où des germes peuvent se cacher.)

Demandez aux élèves de songer à des moyens par lesquels ils pourraient chronométrer les deux minutes de brossage. (Utiliser une minuterie à œufs ; régler la minuterie du four ou du four à micro-ondes ; demander à un parent de surveiller l'horloge ; se brosser les dents en écoutant l'une de leurs chansons préférées ; acheter une brosse avec minuterie intégrée.)

Insistez sur le fait qu'il est très important de se brosser les dents avant d'aller au lit. Pourquoi les élèves croient-ils que c'est important ? (La nuit, pendant que vous dormez, la sécrétion de salive diminue, ce qui expose davantage les dents à la carie.)

Expliquez aux élèves que même s'ils grandissent, il leur faut l'aide d'un parent ou d'un autre adulte pour se brosser les dents et les gencives avant d'aller au lit. Bien brosser toutes leurs dents, en particulier celles qui se trouvent à l'arrière, peut s'avérer difficile et nécessiter l'aide d'un adulte jusqu'à l'âge de huit ans, au moins. Les nouvelles dents arrière sont des dents d'adulte et elles doivent leur durer toute leur vie.

Expliquez aux élèves qu'en plus de se brosser les dents, ils doivent faire quelque chose d'autre pour nettoyer leurs dents. Savent-ils de quoi il s'agit ? (Passer la soie dentaire.)

Expliquez aux élèves que la soie dentaire nettoie la plaque, les germes et les débris de nourriture aux endroits que la brosse ne peut atteindre. Savent-ils où la soie nettoie ? (Entre les dents)

Demandez aux élèves à quelle fréquence ils doivent passer la soie dentaire au cours d'une journée. (Une fois)

Expliquez aux élèves que le passage de la soie sera difficile à leur âge. C'est pourquoi il leur faut l'aide de leurs parents.

Expliquez aux élèves que même s'ils ont besoin de leurs parents ou d'un autre adulte pour passer la soie dentaire et se brosser les dents le soir, ils devraient commencer à pouvoir se rappeler qu'ils doivent se brosser les dents et les gencives et passer la soie dentaire chaque jour.

Leçon 4

Se brosser les dents chaque jour, c'est amusant

Remettez à chaque élève un exemplaire des documents à remettre **Tableau de brossage hebdomadaire de Robo-Dent** et **Comment Robo-Dent se brosse-t-il les dents ?**

- Expliquez comment le tableau de brossage les aidera à se rappeler de se brosser les dents matin et soir. Pour chaque matin qu'ils se brossent les dents, ils devraient colorier un soleil. Pour chaque soir, ils devraient colorier une lune. Les instructions au dos sont destinées à leurs parents.
- Dites aux élèves que dans deux semaines, ils devraient demander à un parent de signer leur tableau de brossage et ramener celui-ci en classe.
- Les tableaux de brossage que les élèves ramènent peuvent être affichés dans la zone **centre de santé dentaire**.
- Faites des copies du **Prix de brossage** et remplissez-les pour chaque élève qui ramène un tableau de brossage rempli. (Facultatif)

Utiliser une minuterie ou écouter une chanson aidera les élèves à se brosser les dents pendant la période de deux minutes recommandée.

Remettez à chaque élève un exemplaire des documents à remettre **Robo-Dent montre où brosser** et **Où Robo-Dent brosse-t-il ?**

- Passez en revue la feuille **Robo-Dent montre où brosser** avec les élèves.
- Dites aux élèves d'aller à la feuille **Où Robo-Dent brosse-t-il ?** et de tracer une ligne entre le mot et l'image correspondante de l'endroit. Les élèves peuvent colorier les images.
- Demandez aux élèves d'emporter la feuille chez eux. Encouragez-les à l'afficher dans leur salle de bains pour qu'ils se rappellent de se brosser les dents.

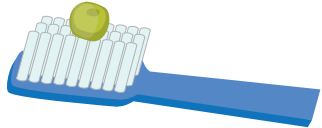
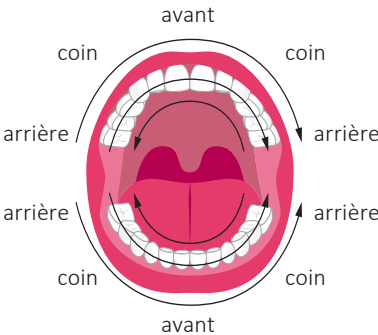





Activités facultatives :

- Remettez à chaque élève un exemplaire du document à remettre **Concepteur de dentifrice**. Demandez aux élèves de travailler en équipes afin de créer un tube de dentifrice. Éléments à inclure : nom, saveur, couleur et super pouvoir. Ensuite, demandez aux équipes de présenter leur tube de dentifrice au reste du groupe et indiquez-leur qu'elles peuvent l'afficher dans la zone **centre de santé dentaire**.
- Faites des copies du **Tableau de brossage mensuel** pour ajouter des semaines de brossage.

La soie nettoie la plaque et les débris de nourriture entre les dents, endroit que la brosse ne peut atteindre.

Comment Robo-Dent brosse-t-il ?

Jusqu'à l'âge de huit ans, au moins, les enfants devraient avoir besoin de leurs parents pour se brosser les dents et les gencives au coucher. Lorsque vous aidez votre enfant, veuillez suivre les consignes simples qui suivent :

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisez une quantité de dentifrice fluoré d'au plus la taille d'un petit pois. • Il revient aux parents de mettre le dentifrice sur la brosse. • Il y a lieu de recracher le dentifrice, et non de l'avaler. 		
	<p>Brossez l'extérieur, l'intérieur et les surfaces de mastication des dents.</p> <p>Suivez un schéma pour le haut et le bas.</p>		<p>Placez les poils le long des gencives à un angle de 45°. Ils devraient toucher à la fois la surface de la dent et le rebord des gencives. Faites bouger la brosse en faisant de petits mouvements circulaires.</p>
	<p>Brossez l'extérieur des dents le long des gencives, selon l'ordre suivant :</p> <p>arrière → coin → avant → coin → arrière.</p>		<p>Brossez l'intérieur des dents le long des gencives, selon l'ordre suivant :</p> <p>arrière → coin → avant → coin → arrière.</p>
	<p>Brossez les surfaces de mastication des dents.</p>		<p>N'oubliez pas de brosser doucement la langue.</p>

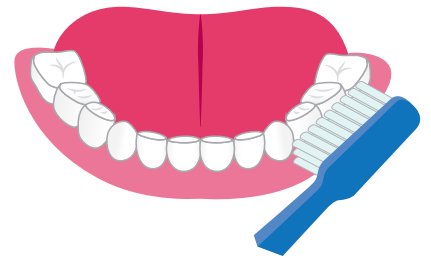
Où Robo-Dent brosse-t-il ?

Tracez une ligne entre le mot et l'image correspondante indiquant où broser.

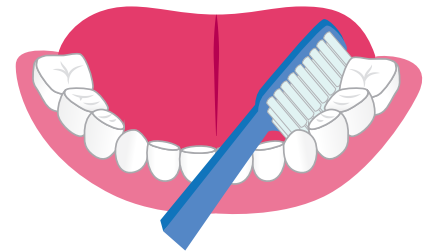
Extérieur



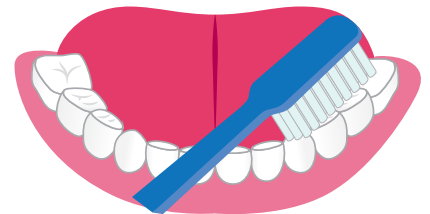
Intérieur



Surfaces de mastication



Langue



Où Robo-Dent brosse-t-il? Réponses

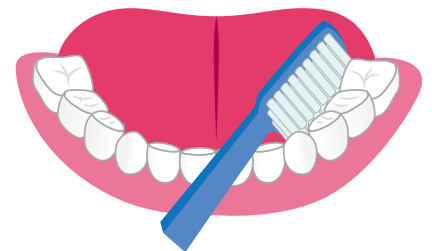
Extérieur



Intérieur



Surfaces de mastication



Langue

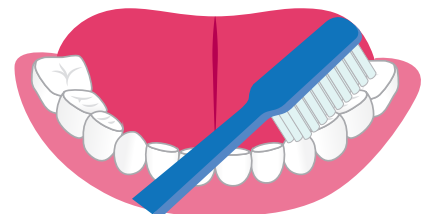
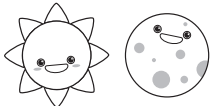
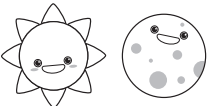
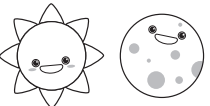
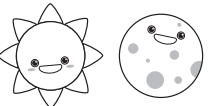
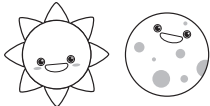
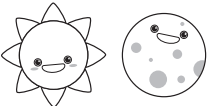
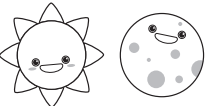
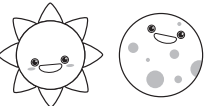
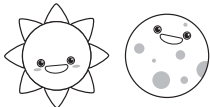
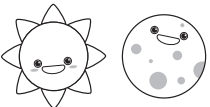
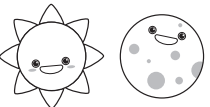
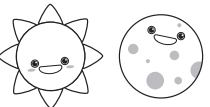
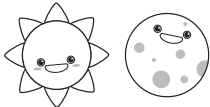
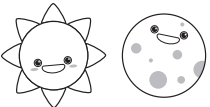
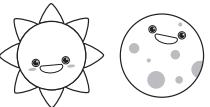
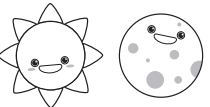
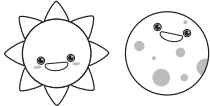
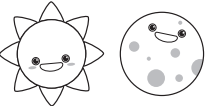
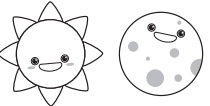
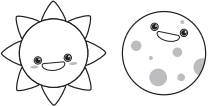
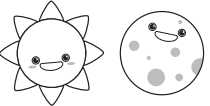
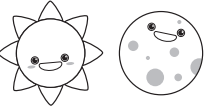
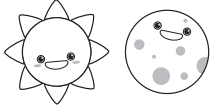
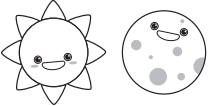
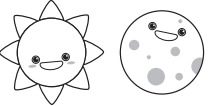
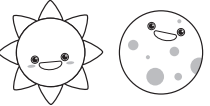


Tableau de brossage hebdomadaire

Jour	1 ^{re} semaine	2 ^e semaine	3 ^e semaine	4 ^e semaine
Lundi				
Mardi				
Mercredi				
Jeudi				
Vendredi				
Samedi				
Dimanche				

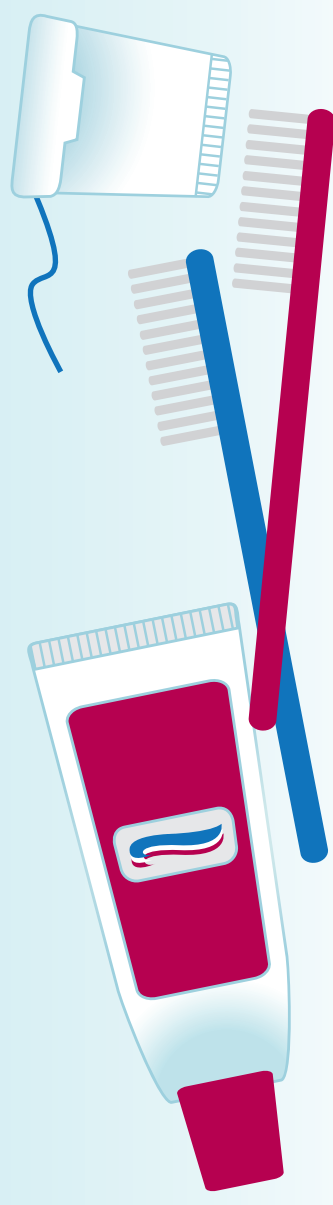
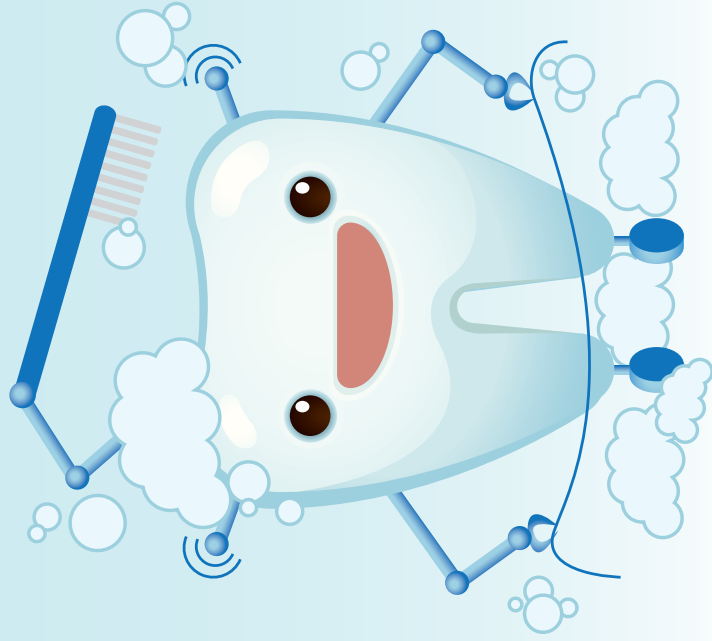
Prix de brossage

Présenté à

_____ Pour avoir brossé ses dents chaque matin et chaque soir pendant deux semaines

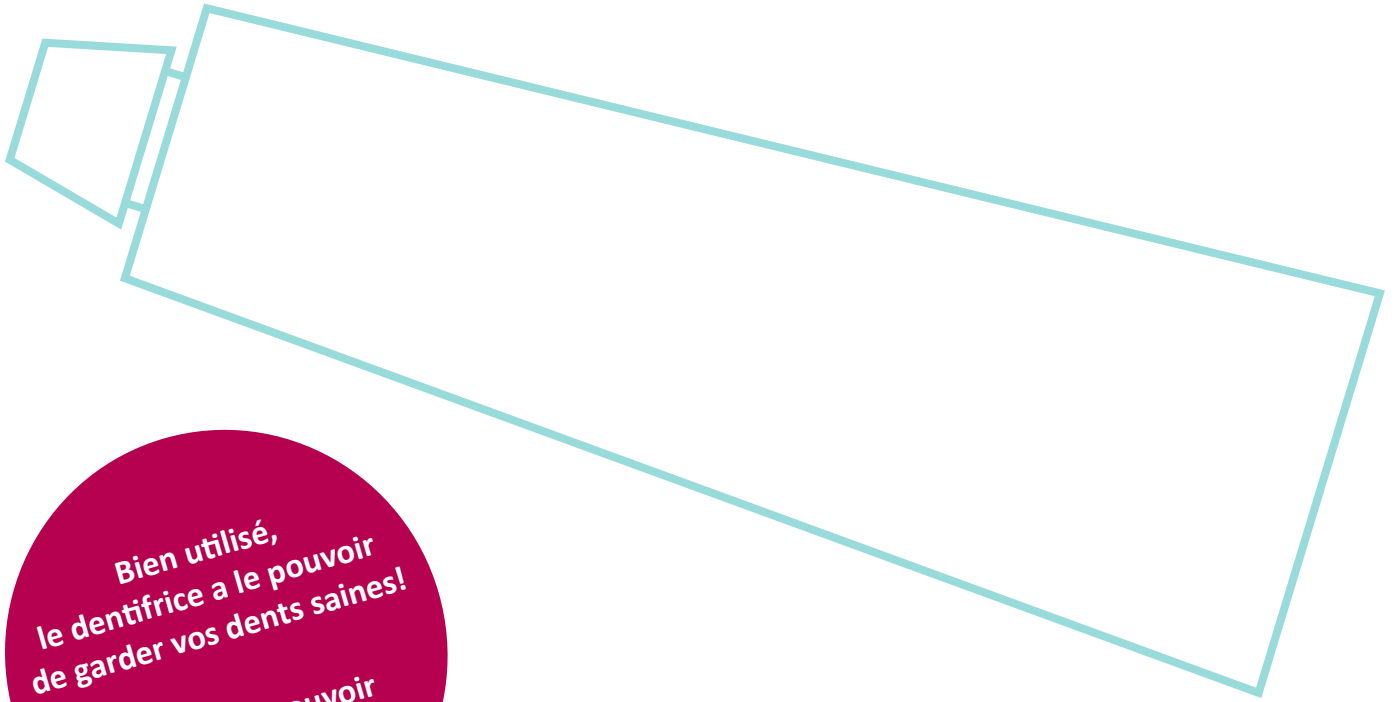
_____ Enseignante ou enseignant

_____ Date



Concepteur de dentifrice

Créez votre tube de dentifrice idéal ! Coloriez le tube et fournissez plus de détails sur le dentifrice dans la case ci-dessous.



Bien utilisé,
le dentifrice a le pouvoir
de garder vos dents saines!

Quel autre pouvoir
le vôtre aura-t-il?

Nom:

Saveur:

Couleur:

Super pouvoir:

Professionnels de la santé dentaire dans notre collectivité

Résultat d'apprentissage :

Les élèves démontreront qu'ils savent en quoi les professionnels de la santé dentaire aident les gens dans leur collectivité.

Durée : 40 minutes

Matériel :

- Tableau noir ou blanc
- Photocopie du document à remettre **Jeu d'association La visite chez le dentiste** pour chaque élève.

1^{re} activité :

Expliquez aux élèves qu'ils vont passer un certain temps à parler d'une personne que tout le monde devrait aller voir pour garder ses dents saines. Demandez-leur s'ils savent de qui il s'agit. (Le dentiste)

Demandez aux élèves de lever la main s'ils sont déjà allés chez le dentiste. Demandez à certains d'entre eux de parler à tour de rôle de leur expérience. (Minimisez l'importance des expériences pénibles et insistez sur les positives.)

Demandez aux élèves quand ils devraient aller chez le dentiste. (Tous les six mois pour un examen et un nettoyage, et dès qu'une dent leur fait mal). Encouragez ceux qui n'y sont pas encore allés à demander à leurs parents ou leurs tuteurs la date de leur premier rendez-vous.

Expliquez aux élèves qu'il y a diverses personnes qui travaillent dans un cabinet dentaire. Il peut s'agir d'hommes ou de femmes, et ils collaborent tous avec vous pour vous aider à garder vos dents saines et solides. Demandez aux élèves de dresser la liste des professionnels de la santé dentaire qu'ils connaissent. Écrivez-la au tableau. Elle devrait inclure : dentiste, hygiéniste dentaire, assistante dentaire et réceptionniste. Expliquez aux élèves que chacune de ces personnes a des fonctions particulières à remplir. Demandez-leur s'ils savent quelles sont les fonctions de l'une ou l'autre de ces personnes.

Expliquez les rôles comme suit :

- **Dentiste** : vérifie vos dents pour voir si elles sont saines. Recherche les caries et répare les dents.
- **Hygiéniste dentaire** : nettoie et polit les dents des adultes et des enfants. Prend des radiographies et applique du fluorure (qui renforce vos dents). Vous montre aussi comment garder vos dents et vos gencives saines.
- **Assistante dentaire** : vous emmène à la salle d'examen et organise les outils dentaires qui seront nécessaires pour votre rendez-vous. Aide le dentiste pendant votre visite. Vous montre aussi comment garder vos dents et vos gencives saines.
- **Réceptionniste** : vous accueille à votre arrivée au cabinet. Répond au téléphone, prend les messages et fixe les rendez-vous.

Leçon 5

Professionnels de la santé dentaire dans notre collectivité

2^e activité :

Expliquez aux élèves les choses intéressantes qu'ils peuvent trouver dans un cabinet dentaire.

- **Fauteuil de dentiste** : Ce fauteuil vous fait monter et descendre en position couchée.
- **Projecteur dentaire** : Cette lampe se situe juste au-dessus de votre tête et permet d'avoir une vue meilleure et plus claire de l'intérieur de votre bouche.
- **Gants et masques** : Les membres de l'équipe de soins dentaires portent ces articles pour prévenir la propagation de germes.
- **Miroir buccal à main** : Ce minuscule miroir permet de voir l'arrière de vos dents et de votre bouche.
- **Explorateur** : Cet instrument permet au dentiste ou à l'hygiéniste dentaire de compter vos dents.
- **Bavette dentaire** : La bavette dentaire sert à protéger vos vêtements contre les gouttelettes que les instruments peuvent produire.
- **Appareil de radiographie** : L'appareil de radiographie sert à prendre des photos de vos dents pour aider le dentiste à voir ce qu'il ne peut percevoir en regardant dans votre bouche et à déterminer leur état de santé.

Remettez à chaque élève un exemplaire du **Jeu d'association La visite chez le dentiste**.

- Faites-leur lire les mots et jumeler la bonne image.

Les personnes qui travaillent au cabinet dentaire vous aident à garder vos dents saines et solides.

Les élèves devraient se faire examiner et nettoyer les dents régulièrement.

Jeu de jumelage La visite chez le dentiste



Un personnage bien denté

Matériel :

- Photocopie d'une image **Je suis Robo-Dent** agrandie (qui se trouve à la leçon 3)
- Tableau noir ou blanc
- Cahiers ou feuilles de papier des élèves
- Crayons
- Crayons de couleur
- Zone de la salle de classe désignée comme **centre de santé dentaire**, aménagée à la leçon 1

Activité :

Expliquez aux élèves qu'ils vont passer un peu de temps à écrire des histoires.

Discutez avec eux de certains des personnages d'une histoire et expliquez-leur pourquoi ils sont importants (p. ex., le personnage principal, les bons et les méchants, etc.).

Demandez-leur de décrire certains personnages de leurs histoires, leurs vidéos ou leurs films préférés qu'ils connaissent bien.

Expliquez aux élèves que chaque personnage est différent (p. ex., chacun a un nom, des traits, une apparence qui les diffèrent des autres) et que des mots différents sont employés pour les décrire (p. ex., des adjectifs).

Demandez aux élèves d'utiliser trois mots pour décrire leur personnage préféré (p. ex., la grande grenouille verte à deux yeux).

Expliquez aux élèves qu'ils peuvent utiliser des mots pour décrire des dents. Quels mots emploieraient-ils pour décrire des dents saines ? (P. ex., propres, luisantes, solides)

Demandez aux élèves de dresser une liste de choses qu'ils peuvent faire pour garder leurs dents saines (p. ex., les brosser, passer la soie dentaire, manger des aliments sains ou limiter leur consommation d'aliments sucrés, aller chez le dentiste régulièrement).

Sortez une image agrandie **Je suis Robo-Dent** et présentez Robo-Dent aux élèves s'ils ne l'ont jamais rencontré auparavant (comme il est décrit à la leçon 3).

Résultats

d'apprentissage :

Les élèves démontreront qu'ils peuvent remplir des tâches et mener des activités eux-mêmes, s'il y a lieu.

Les élèves passeront en revue les notions dentaires apprises antérieurement.

Durée : 30 minutes

Un personnage bien denté

Les élèves peuvent utiliser des mots descriptifs pour écrire une histoire sur Robo-Dent et la manière de garder leurs dents saines.

- Demandez aux élèves de dresser une liste de mots qui décrivent Robo-Dent.
- Inscrivez les réponses au tableau et demandez-leur de copier les mots dans leur cahier ou sur leur feuille.

Demandez aux élèves d'écrire une histoire (de trois à dix phrases) sur Robo-Dent, à l'aide de mots descriptifs. Vous voudrez peut-être leur suggérer des sujets comme :

- Robo-Dent va chez le dentiste
- Robo-Dent mange des aliments sains
- Robo-Dent se brosse les dents

Demandez aux élèves de faire un dessin pour accompagner leur histoire. Affichez les histoires et les dessins dans la zone **centre de santé dentaire**.

Activités facultatives

Demandez aux élèves de raconter leur histoire et de montrer leur dessin au reste du groupe.

Demandez aux élèves d'écrire une histoire en remplaçant le personnage de Robo-Dent par eux-mêmes.

Demandez aux élèves d'écrire leur histoire sur une feuille en forme de dent.

Remarques & Resources

Autres ressources

Voici quelques vidéos divertissantes à montrer à vos élèves sur le brossage, le passage de la soie dentaire et les visites chez le dentiste.

https://www.youtube.com/watch?v=TkSQCyI_rfY

<https://www.youtube.com/watch?v=kB-rfGJKk6Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=hlaY5JoYWIA>



La présente ressource a été préparée par le personnel de Santé publique Sudbury et districts. Il est possible de la reproduire à des fins pédagogiques à condition que tout le mérite revienne à Santé publique Sudbury et districts.

La ressource ne peut être reproduite ou utilisée dans le but de générer des recettes.

Adapté avec la permission de l'Association dentaire du Manitoba et d'Alberta Health Sciences, secteur de Calgary.

© Santé publique Sudbury et districts, 2018

Traduit par un/e traducteur/rice agréé/e. This document is available in English.