

L'approche de l'épanouissement fondée sur les forces et le bien-être commence par 11 croyances

1. Tous les élèves ont des forces et peuvent s'épanouir.



2. Les forces des élèves déterminent leur réussite et définissent qui ils sont.



3. Les points sur lesquels on se concentre deviennent réalité.



4. Tous les élèves veulent réussir et contribuer de manière positive.



5. Les élèves peuvent s'épanouir et connaître le bien-être lorsqu'ils sont soutenus.



6. Le fait de se concentrer sur les difficultés empêche les élèves de découvrir leurs points forts.



7. Lorsque les élèves se sentent valorisés et en sécurité, ils valorisent ce que les autres leur offrent.



8. S'épanouir et ressentir le bien-être est un processus actif et unique à chaque élève.



9. Les relations de soutien apportent des changements positifs.



10. Les élèves font du mieux qu'ils peuvent avec ce qu'ils ont appris et vécu.



11. Ce qu'un élève pense de lui-même est plus important que ce que les autres pensent.



Le renforcement de la capacité à s'épanouir commence par l'adoption d'une approche fondée sur les forces. Cette approche améliore le développement et les résultats scolaires des enfants et des jeunes. Adopter cette approche, c'est croire que tous les élèves et leurs familles ont des forces, des ressources et des capacités pour s'épanouir lorsqu'ils sont soutenus par des relations de développement bienveillantes. Santé publique Sudbury et district a adopté cette approche comme principe sur lequel nous nous fions pour établir des liens avec nos communautés scolaires. Les croyances suivantes servent de fondement pour orienter et mettre en œuvre des pratiques fondées sur les forces.



1. Tous les élèves ont des forces uniques et la capacité d'être résilients et de s'épanouir.
2. Ce sont les forces uniques des élèves qui façonneront leur réussite et définiront qui ils sont, et non leurs limites ou les erreurs qu'ils pourraient commettre.
3. Ce sur quoi on se concentre (forces ou faiblesses) deviendra la réalité de l'élève.



4. Tous les élèves veulent réussir, explorer le monde qui les entoure et contribuer à leur communauté de manière positive.
5. Un élève peut s'épanouir et connaître le bien-être lorsqu'il bénéficie de conditions et de ressources appropriées.



6. Le fait de se concentrer uniquement sur les défis peut empêcher les élèves de découvrir leurs forces innées et leur capacité à trouver leurs propres solutions pertinentes.
7. Lorsque les élèves se sentent valorisés et en sécurité, ils sont réceptifs à ce que les autres leur offrent et y accordent de la valeur.



8. S'épanouir et ressentir un bien-être positif est un processus progressif et unique qui évolue dans le temps et qui est propre à chaque élève.
9. Le changement positif se produit dans le contexte de relations inconditionnelles et de soutien.
10. Tous les élèves essaient simplement de faire du mieux qu'ils peuvent avec ce qu'ils ont appris et vécu jusqu'à présent.
11. Ce qu'un élève pense de lui-même est plus important que ce que les autres pensent.

Utilisé et adapté avec la permission de Flourishing Life Technologies Ltd. The Flourishing Mindsets. Playbook for Educators.
www.flourishinglife.com

Juillet 2023

phsd.ca

  @SantePubliqueSD

This document is available in English. Traduit par un traducteur agréé.



**Public Health
Santé publique**
SUDBURY & DISTRICTS